

**Nézsza Község Önkormányzata
Képviselő-testületének**

8. számú

Jegyzőkönyve

Készült: Nézsza község Polgármesteri Hivatalában 2011. március 31-én 20:30 órai kezdettel tartott képviselő-testület **ülésétől.**

Jelen vannak:Styevó Gábor polgármester
Zachar Zénó alpolgármester
Balázs Ferenc képviselő
Szigetvári László képviselő
Tóth Károly képviselő
Zsíros Csaba képviselő

Távol volt: Szarka Péter képviselő

Tanácskozási joggal jelen van: Turcsán Mónika jegyző

Lakosság részéről jelen van: mellékelt jelenléti ív szerint

Az ülés elnöke: Styevó Gábor polgármester

Az elnök köszönti a képviselő-testület ülésén megjelenteket. megállapítja, hogy (a megválasztott 7 fő képviselő közül 6 fő jelen van) az ülés határozatképes és azt megnyitja.

Jegyzőkönyvvezetőnek javasolja: Turcsán Mónika jegyzőt.

Az elnök szavazást kér a javaslat elfogadására.

A szavazás eredménye: a képviselő-testület (6 fős jelenléttel 6 fő szavazott 6 igen) egyhangú kézfelemeléssel a javaslatot elfogadja.

Jegyzőkönyv-hitelesítőknak javasolja: Tóth Károly képviselőt

Az elnök szavazást kér a javaslat elfogadására.

A szavazás eredménye: a képviselő-testület 6 fős jelenléttel 6 fő szavazott 5 igen 1 tartózkodás) a javaslatot elfogadja .

Zsíros Csaba képviselőt

Az elnök szavazást kér a javaslat elfogadására.

A szavazás eredménye: a képviselő-testület (6 fős jelenléttel 6 fő szavazott 5 igen 1 tartózkodás) a javaslatot elfogadja.

Napirendi javaslat:

1. Pályázatok
2. Egyebek

Előterjesztő: Styevó Gábor polgármester

A Képviselő-testület (6 igen) egyhangú kézfelemeléssel a napirendi javaslatot elfogadja.

1. Napirend tárgyalása

Styevó Gábor polgármester: elkészítettük a pályázati dokumentációt az óvoda külső homlokzatának, valamint a konyha felújítására. 20% önerővel kell számolni. Javasolom a pályázat benyújtását.

Az elnök szavazást kér a javaslat elfogadására.

A szavazás eredménye: a képviselő-testület (6 fős jelenléttel 6 fő szavazott 6 igen) egyhangú kézfelemeléssel a javaslatot elfogadja és határozatra emeli

26/2011.(III.31.) számú kt határozat

A Nézsa Községi Önkormányzat Képviselő-testülete úgy határozott, hogy a 7/2011.(III.9.) BM rendeletben meghirdetett „A társult formában működtetett, kötelező önkormányzati feladatot ellátó intézmények fejlesztésének, felújításának támogatására” c. pályázati kiírásra pályázatot nyújt be.

A pályázat tárgya: Óvoda és konyha felújítás

A fejlesztés megvalósulási helye: Gyermeki Csodakert Óvoda

2618. Nézsa, Szondi út 48.

Hrsz: 290

A fejlesztés forrásösszetétele: Saját forrás: 3.668.605,-Ft
Igényelt támogatás: 14.674.411,-Ft

Ebből: építési célra igényelt támogatás: 14.229.411,-Ft
eszközbeszerzési célra igényelt támogatás: 445.000,-Ft

A Képviselő-testület a saját forrás összegét a 2011. évi költségvetéséről szóló 2/2011.(II.18.) önkormányzati rendeletében biztosítja.

A Képviselő-testület felhatalmazza a polgármester a pályázat benyújtására.

Határidő:

Felelős: a polgármester.

Styevó Gábor polgármester: ismerteti az Esélyegyenlőségi Program és Terv dokumentációt. Javasolja annak elfogadását.

Az elnök szavazást kér a javaslat elfogadására.

A szavazás eredménye: a képviselő-testület (6 fős jelenléttel 6 fő szavazott 6 igen) egyhangú kézfelemeléssel a javaslatot elfogadja és határozatra emeli

27/2011.(III.31.) számú kt határozat

A Nézsa Községi Önkormányzat Képviselő-testülete elfogadja Nézsa – Alsópetény - Legénd Önkormányzat - jelen határozat mellékletét képező – 2011. évi Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzése és Intézkedési Tervét.

Határidő: azonnal.

Felelős: a polgármester

Styevó Gábor polgármester: pályázatot készítettünk a sportöltöző felújítására. Szeretnénk elvégezni az épület külsőhomlokzat szigetelését, akadálymentesítést, vizesblokk felújítását. Önerő mértéke 20 %. Eszközökre (labdák, hálók) maximum a támogatási kérelem 10%-a fordítható.

Javasolom a pályázat benyújtását.

Az elnök szavazást kér.

A szavazás eredménye. A képviselő-testület (6 fős jelenléttel 6 fő szavazott 6 igen) egyhangú szavazással a javaslatot elfogadja és határozatra emeli.

28/2011.(III.31.) számú kt határozat

A Nézsa Községi Önkormányzat Képviselő-testülete úgy határozott, hogy a 7/2011.(III.9.) BM rendeletben meghirdetett „Az iskolai és utánpótlás sport infrastruktúra-fejlesztésére, felújítására” c. pályázati kiírásra pályázatot nyújt be.

A pályázat tárgya: Sportöltöző felújítása

A fejlesztés megvalósulási helye: Sportpálya öltöző
2618. Nézsa, Park u.
Hrsz: 0141/6

A fejlesztés forrásösszetétele: Saját forrás: 3.189.770,-Ft
Igényelt támogatás: 22.959.067,-Ft

Ebből: építési célra igényelt támogatás: 12.759.067,-Ft
eszközbeszerzési célra igényelt támogatás: 10.200.000,-Ft

A Képviselő-testület a saját forrás összegét a 2011. évi költségvetéséről szóló 2/2011.(II.18.) önkormányzati rendeletében biztosítja.

A Képviselő-testület felhatalmazza a polgármester a pályázat benyújtására.

Határidő:

Felelős: a polgármester.

Styevó Gábor polgármester: ismerteti az önkormányzat sportfejlesztési koncepcióját, és javasolja annak elfogadását.

Az elnök szavazást kér.

A szavazás eredménye. A képviselő-testület (6 fős jelenléttel 6 fő szavazott 6 igen) egyhangú szavazással a javaslatot elfogadja és határozatra emeli.

29/2011.(III.31.) számú kt határozat

A Nézsa Községi Önkormányzat Képviselő-testülete elfogadja Nézsa Önkormányzat - jelen határozat mellékletét képező – 2011. évi **Sportfejlesztési Koncepcióját**.

Határidő: azonnal.

Felelős: a polgármester

Styevő Gábor polgármester: ismerteti a Könyvtári Szakmai Kollégium által meghirdetett könyvtár fejlesztésére szóló pályázati felhívást. A település mozgókönyvtárát indokolt lenne korszerűsíteni eszközállomány és olvasó helyiség vonatkozásában. 10% önerő van. Javasolom a pályázat benyújtását.

Az elnök szavazást kér.

A szavazás eredménye. A képviselő-testület (6 fős jelenléttel 6 fő szavazott 6 igen) egyhangú szavazással a javaslatot elfogadja és határozatra emeli.

30/2011.(III.31.) számú kt határozat

A Nézsa Községi Önkormányzat Képviselő-testülete úgy határozott, hogy a Könyvtári Szakmai Kollégium által meghirdetett „*Szakmai eszközfejlesztés, korszerűsítés vissza nem térítendő támogatására*” c. pályázati kiírásra pályázatot nyújt be.

A pályázat tárgya: Mozgókönyvtár fejlesztése

A fejlesztés megvalósulási helye: 2618. Nézsa, Park u. 1..

A fejlesztés forrásösszetétele: Saját forrás:	168.230,-Ft
Igényelt támogatás:	1.514.070,-Ft

A támogatás felhasználása: új bútorok beszerzése, olvasóasztal, trapézasztal, számítógépasztal, kölcsönzői asztal, székek, állványok.

A képviselő-testület vállalja, hogy a jelenlegi 35, 20 m² könyvtárhelyiséget átalakítja és 18,90 m² olvasószobával bővíti.

A Képviselő-testület a saját forrás összegét a 2011. évi költségvetéséről szóló 2/2011.(II.18.) önkormányzati rendeletében biztosítja.

A Képviselő-testület felhatalmazza a polgármester a pályázat benyújtására.

Határidő:

Felelős: a polgármester.

2. Napirend tárgyalása

Styevő Gábor polgármester: az AVE képviselőivel folyamatosan egyeztetünk és jeleztük, hogy személyes jelenlétükre számítunk a képviselő-testület ülésén. Erre ez idáig nem került sor. Több tárgyalást folytattunk az aránytalanul magas személyszállítási díj csökkentéséről, és a megígért 2010. évi díjak 2011. évben történő kompenzációjáról. Ígéretet kaptunk, de teljesítés mögötte nincs. Arra is kaptunk ígéretet, hogy a közintézményektől beszedett 2010. évi díjat visszajuttatja az önkormányzatnak.

Nézsa Községi Önkormányzat Képviselő-testülete pályázatot nyújt be komposztládák beszerzésére.

Határidő: értelemszerű

Felelős: a polgármester

Styevó Gábor polgármester: az OTP munkabérhitel felvételéhez képviselő-testület által elfogadott nyilatkozatot kér. Javasolom a tavalyival azonos összegű munkabér előirányzat elfogadását. Havonta 5,8 MFt munkabérhitelt veszünk fel, amelyet a következő hónapban visszafizetünk és ismételten megigényelünk. A működésünk így biztosított.

Az elnök szavazást kér.

A szavazás eredménye. A képviselő-testület (6 fős jelenléttel 6 fő szavazott 5 igen 1 nem) szavazással a javaslatot elfogadja és határozatra emeli.

33/2011.(III.31.) számú kt határozat

Nézsa Község Önkormányzatának Képviselő-testülete a bérjellegű kifizetések finanszírozása céljából 2011. évben havonta maximum 5.800.000 Ft azaz Ötmillió-nyolcszázezer forint összegű munkabérhitel felvételéről dönt.

A Képviselő-testület kötelezettséget vállal arra, hogy a bankszámlaszerződés alapján havonta igényelhető munkabérhitelt a mindenkori éves költségvetésben meghatározott személyi juttatások figyelembe vételével határozza meg, továbbá, hogy a hitelt a folyósítást követő 30 napon belül a részére folyósított állami támogatásból visszafizeti.

A Képviselő-testület felhatalmazza a polgármestert (és a jegyzőt) a hitel felvételével kapcsolatos intézkedések megtételére.

Határidő: folyamatos.

Felelős: a polgármester

Styevó Gábor polgármester: pályázatot szeretnénk benyújtani Zöld Iránytű Alapítvány által meghirdetett pályázaton tanösvény létesítésére a kastélypark területén. Javasolom a pályázat elkészítését.

Az elnök szavazást kér.

A szavazás eredménye. A képviselő-testület (6 fős jelenléttel 6 fő szavazott 6 igen) egyhangú szavazással a javaslatot elfogadja és határozatra emeli.

34/2011.(III.31) számú kt határozat

Nézsa községi Önkormányzat Képviselő-testülete hozzájárul ahhoz, hogy a Reviczky kastélyiskolát körülvevő 204/3 hrsz-ú 5,9949 ha területű helyi jelentőségű védett parkban tanösvényt létesüljön.

A Képviselő-testület felhatalmazza a polgármestert a pályázat benyújtására.

Határidő: 2011.04.12.

Felelős: a polgármester

Styevó Gábor polgármester: értékteremtő közmunkaprogram keretében az alábbi személyek vannak foglalkoztatva 2011.04.01. – 2011.07.31-ig napi 8 órában.

1. Varga Jánosné
2. Kiss Gábor
3. Rapavi Ferenc
4. Balázs Szilveszter
5. Dudás Szerafin

Az elnök az ülést 22:30 órakor bezárta.

K.M.F.

**Styevó Gábor
polgármester**

**Turcsán Mónika
jegyző**

**Tóth Károly
Jkv.hit.**

**Zsíros Csaba
jkv.hit.**

NÉZSA – ALSÓPETÉNY - LEGÉND

TELEPÜLÉSEK



KÖZOKTATÁSI ESÉLYEGYENLŐSÉGI

HELYZETELEMZÉSE

ÉS

INTÉZKEDÉSI TERVE

2011.

1. Tartalomjegyzék

1.	Tartalomjegyzék.....	2
2.	Törvényi háttér.....	3
3.	A települési közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzés és terv célja:.....	5
4.	A települések jellemzői.....	7
4.1.	Alsópetény.....	7
4.2.	Legénd.....	8
4.3.	Nézsza.....	8
4.4.	Megközelíthetőség:.....	10
5.	Települések közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzése.....	11
5.1.	Demográfia:.....	11
5.2.	Népességvándorlás.....	12
5.3.	Szociális helyzet:.....	13
5.4.	A közszolgáltatások elérhetősége:.....	14
5.5.	A szolgáltatás nyújtás fenntartói szervezeti háttere:.....	14
5.6.	Óvodáztatás.....	15
5.7.	Általános iskola:.....	16
5.8.	Más településekre eljáró gyermeke tanulók:.....	16
5.9.	Óvodás gyermekek és Általános Iskolás tanulók száma, bejárók, utazási feltételek: 17	
5.10.	Sajátos nevelési igényű tanulók:.....	18
5.11.	Integrációs és/vagy képesség-kibontakoztató támogatás az egyes intézményekben:.....	18
5.12.	Az önkormányzati hozzájárulásának mértéke a település intézményeiben, infrastrukturális feltételek.....	19
5.13.	Infrastruktúra az intézményekben:.....	20
5.14.	Gyermeke, tanulók száma a települések intézményeiben:.....	21
5.15.	Továbbtanulás, kompetencia mérések eredményei:.....	22
5.15.1.	A kompetencia mérések eredményei:.....	23
6.	Intézkedési terv, akcióterv.....	24
7.	Monitoring, értékelés.....	35
8.	A program felülvizsgálata.....	35
9.	Nyilvánosság biztosítása.....	35
10.	Felelőségi körök.....	36
11.	Elfogadás.....	37
12.	Mellékletek.....	38

2. Törvényi háttér

A 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról kimondja, hogy:

Az Országgyűlés elismerve minden ember jogát ahhoz, hogy egyenlő méltóságú személyként élhessen, azon szándékától vezérelve, hogy hatékony jogvédelmet biztosítson a hátrányos megkülönböztetést elszenvedők számára, kinyilvánítva azt, hogy az esélyegyenlőség előmozdítása elsősorban állami kötelezettség, tekintettel az Alkotmány 54. § (1) bekezdésére, 70/A. §-ára, valamint a Köztársaság nemzetközi kötelezettségeire és az európai közösségi jog vívmányaira a következő törvényt alkotja:

ÁLTALÁNOS RENDELKEZÉSEK

1. § Az egyenlő bánásmód követelménye alapján a Magyar Köztársaság területén tartózkodó természetes személyekkel, ezek csoportjaival, valamint a jogi személyekkel és a jogi személyiséggel nem rendelkező szervezetekkel szemben e törvény rendelkezései szerint azonos tisztelettel és körültekintéssel, az egyéni szempontok azonos mértékű figyelembevételével kell eljárni.

2. § Az egyenlő bánásmód követelményére vonatkozó, külön jogszabályokban meghatározott rendelkezéseket e törvény rendelkezéseivel összhangban kell alkalmazni.

Az oktatási-nevelési folyamatokban az egyenlő bánásmód, esélyegyenlőség szempontjai:

27. § (1) Az egyenlő bánásmód követelménye kiterjed minden olyan nevelésre, oktatásra, képzésre,

a) amely államilag jóváhagyott vagy előírt követelmények alapján folyik, vagy

b) amelynek megszervezéséhez az állam

ba) közvetlen normatív költségvetési támogatást nyújt, vagy

bb) közvetve - így különösen közterhek elengedése, elszámolása vagy adójóváírás útján - hozzájárul (a továbbiakban együtt: oktatás).

(2) Az egyenlő bánásmód követelményét az (1) bekezdésben meghatározott oktatással összefüggésben érvényesíteni kell különösen

a) az oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása,

b) az oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás,

c) a teljesítmények értékelése,

d) az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,

e) az oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés,

f) a kollégiumi elhelyezés és ellátás,

g) az oktatásban megszerezhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadása,

h) a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés, valamint

i) az oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.

(3) Az egyenlő bánásmód követelményének megsértését jelenti különösen valamely személy vagy csoport

a) jogellenes elkülönítése egy oktatási intézményben, illetve az azon belül létrehozott tagozatban, osztályban vagy csoportban,

b) olyan nevelésre, oktatásra való korlátozása, olyan nevelési, oktatási rendszer vagy intézmény létesítése, fenntartása, amelynek színvonala nem éri el a kiadott szakmai követelményekben

meghatározottakat, illetve nem felel meg a szakmai szabályoknak, és mindezek következtében nem biztosítja a tanulmányok folytatásához, az állami vizsgák letételéhez szükséges, az általában elvárható felkészítés és felkészülés lehetőségét.

(4) Az oktatási intézményekben nem működhetnek olyan szakkörök, diákkörök és egyéb tanulói, hallgatói, szülői vagy más szervezetek, amelyek célja más személyek vagy csoportok lejáratása, megbélyegzése vagy kirekesztése.

28. § (1) Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha az oktatást csak az egyik nembeli tanulók részére szervezik meg, feltéve, hogy az oktatásban való részvétel önkéntes, továbbá emiatt az oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri.

(2) Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha

a) közoktatási intézményben a szülők kezdeményezésére és önkéntes választása szerint,

b) felsőoktatási intézményben a hallgatók önkéntes részvétele alapján

olyan vallási vagy más világnézeti meggyőződésen alapuló, továbbá kisebbségi vagy nemzetiségi oktatást szerveznek, amelynek célja vagy tanrendje indokolja elkülönült osztályok vagy csoportok alakítását; feltéve, hogy emiatt az oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri, továbbá ha az oktatás megfelel az állam által jóváhagyott, államilag előírt, illetve államilag támogatott követelményeknek.

(3) A 27. § (2) bekezdésének a) pontjától a nyelvi vagy kulturális önazonosság megőrzését szolgáló, illetve egyházi, kisebbségi vagy nemzetiségi oktatási intézmény tekintetében jogszabály eltérően rendelkezhet.

29. § Törvény vagy törvény felhatalmazása alapján megalkotott kormányrendelet az iskolarendszeren belüli, valamint az iskolarendszeren kívüli oktatásban részt vevők meghatározott körére - az oktatással, képzéssel összefüggésben - előnyben részesítési kötelezettséget írhat elő.

A fenti törvényi háttér szellemében Alsópetény-, Legénd-, Nézsa Község Önkormányzata kidolgozza társulási közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzését és intézkedési tervét, vállalva, hogy az elkészült és elfogadott dokumentumot összehangolja az önkormányzati intézkedési tervvel¹, az önkormányzati minőségirányítási programmal, valamint a fenntartásuk alatt működő közoktatási intézmények működtetésével, pedagógiai munkájukat szabályozó dokumentumaikkal.

¹ Az 1993. évi LXXIX. Törvény a közoktatásról 85.§ alapján

3. A települési közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzés és terv célja:

A települési közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzés és terv célja:

- A közoktatás terén megvalósuló esélyegyenlőség elősegítése a település közoktatási intézményeiben.
- Az esetleges szegregációs és szelekciós mechanizmusok kiszűrése.
- Az egyenlő hozzáférés biztosítása a minőségi oktatáshoz.
- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és a sajátos nevelési igényű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása és előmozdítása az oktatási-nevelési folyamatokban (támogató lépések, szolgáltatások bevezetése, melyek csökkentik a meglévő hátrányokat, javítják az iskolai sikerességet).
- A diszkriminációmentesség, szegregációmentesség, az oktatási és társadalmi integráció támogatása.

A Nemzeti Erőforrás Minisztérium különösen a közoktatás terén megvalósuló esélyegyenlőség előmozdítását kívánja ösztönözni. Ennek oka, hogy **a közoktatásban jelen lévő szelekciós mechanizmusok korlátozzák az egyenlő hozzáférést a minőségi oktatáshoz**, és tovább mélyítik a társadalmi különbségeket.

Mindezek miatt fontos érvényesítendő szempont a közoktatás-fejlesztésben **az esélyegyenlőség és az egyenlő hozzáférés biztosításának elve**. Az esélyegyenlőség érvényesítése érdekében különös figyelmet kell fordítani a **halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és a sajátos nevelési igényű tanulók** oktatási helyzetére, hiszen a sikeres munkaerőpiaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességfejlesztés és kompetencia alapú képzés, a befogadó szemlélet elterjesztése hozzájárul majd foglalkoztatási helyzetük javításához. Kiemelten fontos az érintett intézmények oktatásszervezési gyakorlatának áttekintésével, illetve az intézmények tanulói összetételének összehasonlításával annak vizsgálata, hogy érvényesül-e a településen a diszkriminációmentesség, szegregációmentesség, és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása.

Az esélyegyenlőségi terv konkrét célkitűzésein túl Nézsa Község Önkormányzatának alapvető szándéka, hogy a közoktatás és a kapcsolódó közszolgáltatások területén **növekedjen az intézménymenedzsment és az ott dolgozók esélyegyenlőségi kultúrája, s**

akár aktuális, akár stratégiai vonatkozásban objektív értékelésre alapozott, a helyi problémákhoz illeszkedő esélyegyenlőségi megoldások szülessenek.

Az **intézménytársulási esélyegyenlőségi terv** tartalmazza különösen a helyi közügyekkel és a települési önkormányzatok által ellátott feladatokkal kapcsolatos célokat, megvalósításuk forrásigényét és végrehajtásuk tervezett ütemezését.

Horizontálisan érvényesítendő szempont ezért a közoktatás-fejlesztésben:

- az esélyegyenlőség és
- az egyenlő hozzáférés biztosításának elve.

A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek **esélyegyenlősége előmozdításának** elengedhetetlen feltétele az egyenlő hozzáférés biztosításán túl, olyan támogató lépések, szolgáltatások tervezése, mint a hátrányos helyzetűek érdekeinek szem előtt tartása:

- a beiratkozásnál, felvételinél
- tanításban, ismeretközvetítésben
- a gyerekek egyéni fejlesztésében
- az értékelés gyakorlatában
- tanulói előmenetelben
- a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában
- a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében
- a továbbtanulásban, pályaorientációban
- a humán erőforrás-fejlesztésben, pedagógusok szakmai továbbképzésében
- a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel.

Ennek érdekében kell Nézsa község Önkormányzatának megtervezni és végrehajtani az **Intézményi Társulási Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervét.**

Az esélyegyenlőségi terv hatálya

Az intézkedési terv Nézsa Község közigazgatási területére, valamint a társult települések Alsópetény, és Legénd közoktatási intézményeire készült. Az intézkedési terv szükség esetén az önkormányzat döntésével (határozatával) módosítható, abból feladat kivehető vagy bővíthető.

4. A települések jellemzői

4.1. Alsópetény

A Nyugat-Cserhát festői völgyében, Nyugat-Nógrád kapujában található szlovák-magyar nemzetiségű község nevének eredete Péter római egyházi személyre vezethető vissza. A település birtokosa 1507-től 1541-ig Werbőczy István jogtudós volt. A hagyomány szerint helyben szerkesztette a magyar jog évszázadokig hatályban lévő alaptörvényeit magában foglaló Hármaskönyvet. Az ő emlékére állította a templomhegyen a háromszög alakú emlékművet 1791-ben Gyurcsányi Ignácné. Közvetlen mellette a várkastély romjain áll a XVIII. században épült és templomtól külön álló barokk harangláb. A római katolikus templom a XV. században épült gótikus stílusban, melynek mára egyetlen nyoma a templom déli falából felsejlő kőkapu.

Eredeti pompájában díszleg a volt Gyurcsányi-Prónay kastély, építését 1750 körül kezdték el. A volt Somogyi-Andreánszky kastélyt már csak az emlékezet őrzi és a védett parkerdő, melynek közepén állt az épület. A klasszicista stílusban épült kúria utolsó nagyja báró Andreánszky Gábor világhírű paleobotanikus volt, az MTA levelező tagja.

A községet összefüggő több ezer hektáros erdő veszi körül és a Cserhát legtöbb védett növénye-virága is itt található. Jelenleg is Európa számos országából (és természetesen hazánkból is) vonzza a vadászokat a nagyvad állomány. Az elmúlt években létesített 250 ha-s vadaskert is ezt a célt szolgálja. A turistaút a Kegyeleti park mellett halad el. A falu központjában található a „Hármaskönyv” étterem – mely valamivel több, mint egy évtized alatt nemzetközi hírnévre tett szert. Gasztronómiai élményt nyújt fatálas konyhája. A kis parasztházból átalakított étterem téli teraszán „Alsópetény a XX. században” címmel állandó fotókiállítás látható.

A Cser-tó a Kő-hegyi forrásból feltöltött 5,2 ha-s víztározó. Szennyezetlen kristálytisza vize azonnal kínálja az életteret a vízi- és madárvilágnak és a horgászni vágyóknak. Alsópetény valószínű gyöngyszeme a Cserhát lankái közt megbúvó falvaknak. Sajnos a történelme során több szép építménye, kastélya, kúriája, lakóháza elpusztult, de még így is maradt annyi, hogy meglátogatásuk során az elmúlt korok hangulatát idézzük fel. Az alsópetényi vendégszerető nép pedig büszkén vállalva múltját, szívesen látja a betérő vendégeket.

Alsópetényben a közoktatási intézményfenntartó társulás tagóvodát működtet mely a Mikszáth Kálmán Általános Iskola és Óvoda tagintézménye.

4.2. Legénd

Nógrád megye délnyugati részében, Váctól 30 km, Rétságától 25 km-re található ezt az erdőktől, domboktól övezett nyugodt, csöndes kis községet, melyet a Legénd-patak szel ketté. Legénd Árpád-kori alapítású, a Legéncsalád birtokolta. A család a XV. század második felében érte el fénykorát, mikor Legénc Ágoston és Pál, valamint Legénc Bertalan magas tisztet töltöttek be, Nógrád vármegye alispánjai voltak. Ez a nógrádi falu igen gazdag műemlékekben. Több temploma van; számos kúriája miatt „kastélyos falunak” is nevezik. Római katolikus temploma a falu Nógrádsáp felé eső szélén áll. Műemlék védettségű, alapjai feltehetően Árpád-korabeliek. Maga a templom a XV. században épült fel gótikus stílusban. A falu közepén álló római katolikus kiskápolna és harangtorony XIX. századi. Evangélikus temploma késő barokk stílusú, 1807-ben szentelték fel.

A magántulajdonban lévő nagy pincegádos Káldy-kastély az 1760-as években épült, vidékies barokk stílusban. Szomszédságában találjuk a Hirsch-kúriát, amely a XIX. század elején épült, klasszicista stílusban. Jelenleg a Polgármesteri Hivatalnak ad helyet. A Nyáry-kastély barokk stílusú főépülete 1750 körül épült. A török idők alatt Legénd község is – ugyan úgy mint a környező települések – török birtok lett. A török hódoltság idején teljesen elpusztult, csak 1702-ben telepítették újra a Záborszkyak és a Radványiak. Ekkor települtek ide az ország északi részéről a szlovák lakosok. A XVIII. században a lakosság nagyobbik része szlovák anyanyelvű volt és az evangélikus vallást gyakorolta. Ma lakosság kétféle vallást gyakorol: a római katolikus és az evangélikus, fele-fele arányban. A szlovák nemzetiségi hagyományokat a Legénc Menyecskekórus őrzi és ápolja.

2007-ben megnyitotta kapuit a Legénd Estate elnevezésű nemzetközi üdülőfaló. A 20 házból álló szálláshely 120 fő befogadására képes.

Legéncen a közoktatási intézményfenntartó társulás tagóvodát működtet mely a Mikszáth Kálmán Általános Iskola és Óvoda tagintézménye.

4.3. Nézsa

A község története a honfoglalásig nyúlik vissza. Korabinszky szerint Nisza (Nysa) vagy Nesza, túlnyomóan katolikusokkal lakott, termékeny határral bíró Nógrád vármegyei település. Nézsaival kapcsolatos eddig ismert legkorábbi írásos oklevelekből kiderül, hogy a XIV-XV. század környékén a Nézsai (de Nysa) család birtokolja. Mátyás király Nézsai László hűtlen magatartása miatt elkobozza birtokait.

A XVII. század végére település teljesen elnéptelenedik. Az első adat az újra lakott faluról 1700-ból származik. 1702. május 11-én, Losoncon kiadott kiváltságlevél alapján a helység régtől lakott hely.

A temetődombon (ófalu) egy ősrégi gótikus templom állott, amely faragott kövekből épült és tágas volt. Falaira kereszték és diadalívére az okos és a balga szüzek példázata volt festve. A hagyomány szerint pálos-rendi szerzetesek monostora volt, és török időkben a régi faluval együtt pusztult el. A temetődombon található a Szent Anna-kápolna, amelyet 1825-ben emeltetett Szentiványi Bonaventúra özvegye Szirmai Apollónia. A kápolna tetején kálvária található melynek szobrait Dunaiszky Lőrinc készítette.

A községben lévő Szent Jakab templom a XVI. századból való. 1700-ban a hívek adományaiból felújítják, majd az 1760-as években gróf Klobusitzky István pártfogásával tornyot csatolnak hozzá, 1799-ben átépítik és megnagyobbítják, 1934-ben újra kibővítik és a régi torony helyébe újat emelnek. 1998-ban külső és belső felújítást végeznek. Plébániája már 1575-ben fennállott, első anyakönyvei 1714-ből valók.

A falu központjában található kastély építését 1740-es években Klobusitzky István kezdte, majd 1896-ban a millenniumi évben Blaskovich Miklós földesúr emeletet és két toronyszobát építtetett rá. A kastélyhoz tartozott egy 10 hektáros angolpark is. A kastély és a park ma is a település díszje. Jelenleg iskola működik benne.

A község közepén álló impozáns kastélyt gróf Klobusitzky István és Blaskovich Miklós építtette. Eklektikus formáját 1891-ben kapta. Ma általános iskola működik benne. Hét hektáros védett park övezi, benne ritka lombos fákkal, kis patakkal.

Nézsán működik a közoktatási intézményfenntartó társulás általános iskolája, a Mikszáth Kálmán Általános Iskola és Óvoda, valamint a Gyermeki Csodakert Óvoda mint tagintézmény.

4.4. Megközelíthetőség:



A **három** település Budapesttől 55-65 km, Váctól 25-30 km-re található. Egymás közti távolságuk közúton 6 km. Nézsa a 2-es számú (nemzetközi: E77) főútvonalától 28 km-re fekszik. A szlovák határ a nemzetközi úton kb. 65 km.

Szomszédos települések: Alsópetény, Keszeg, Legénd, Nógrádsáp, Penc, Csóvár.

Az M2-es számú főútvonalon Budapest felől haladva Vácnál Rád felé jobbra lekanyarodva 20km- megtétele után (Rád, Penc, Keszeg) érhetők el a települések.

5. Települések közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzése

5.1. Demográfia:

Demográfia	Alsópetény	Legénd	Nézsza	Összesen
lakónépesség száma:	641	518	1122	2281
Állandó népesség száma	641	518	1113	2272
Állandó népességből a 0-2 évesek száma	11	12	22	45
Állandó népességből a 3-5 évesek száma	19	20	27	66
Állandó népességből a 6-14 évesek száma	48	42	97	187
Állandó népességből a 15-18 évesek száma	31	24	64	119
Állandó népességszám változása 1990-2006 (-/+)	-124	-58	-47	-229

A három település adatai alapján az elmúlt 16 évben a **település lakóinak száma nagy mértékben 10%-kal csökkent.**

A tagóvodák vezetői a védőnők segítségével évente felülvizsgálják a demográfiai adatokat. Beíratás előtt prognózist készítenek.

Az elkövetkezendő évekre a közoktatási feladatellátás szempontjából releváns korcsoportok kismértékű létszámnövekedése várható, a három településre **kis mértékben jellemző a Magyarországon megfigyelhető tendencia, a népesség tartós és megállíthatatlannak tűnő csökkenése.**

Az óvodák, és az iskola meghatározó szerepet tölt be a településeken. A Mikszáth Kálmán Általános Iskola és Óvoda kiszolgálja a települések oktatási igényeit, olyan szellemi központ,

mely sokirányú kapcsolatot teremt környezetével. Ez a szolgáltatási funkció a környezete, partnerei által támasztott követelményekhez igazodik.

5.2. Népeségvándorlás

Mennyire jellemzők az alábbi típusú bevándorlások a településen? Kérem jellemezze a települési helyzetet (1=Egyáltalán nem jellemző ...5=Nagyon nagy mértékben jellemző)

Bevándorlás	Alsópétény	Legénd	Nézsza	Összesen Átlag
Közeli településekről	2	1	3	2
Közeli városból	3	1	3	2
Távolabbi településekről	3	1	3	2
Távolabbi városokból	1	1	4	2
Megyeszékhelyről	3	1	1	2
Budapestről	5	3	2	3
Külföldről	2	4	2	3

Mennyire jellemzők az alábbi típusú elvándorlások a településről? Kérem jellemezze a települési helyzetet (1=Egyáltalán nem jellemző ...5=Nagyon nagy mértékben jellemző)

Elvándorlás	Alsópétény	Legénd	Nézsza	Összesen Átlag
Közeli településekre	2	1	1	1
Közeli városba	2	4	4	3
Távolabbi településekre	3	1	1	2
Távolabbi városokba	2	1	1	1
Megyeszékhelyre	1	1	1	1
Budapestre	3	2	4	3
Külföldre	2	1	1	1

A településeken az adatokból kitűnik, hogy ugyan kismértékben, de egyszerre van jelen az elvándorlás és a bevándorlás is. A számokból arra következtetünk, hogy a településről való elvándorlás főleg a közelebbi városokba és Budapestre irányul. A bevándorlás mértéke ennél

egy kicsit nagyobb, elsősorban Budapestről érkeznek a mikrotérség településeire. Szükséges azonban megvizsgálni, hogy az el- és főleg bevándorlók között milyen a 2H, 3H-s gyerekek aránya.

5.3. Szociális helyzet:

Szociális helyzet	Alsópetény	Legénd	Nézsza	Összesen
Munkanélküliek száma a településen	38	31	89	158
Ebből tartósan munkanélküli	15	4	24	43
Hány háztartás kap rendszeres szociális segítyt?	4	2	18	24
Hányan kapnak rendszeres szociális segítyt?	4	2	18	24
Hány gyermek után igényelnek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt?	6	35	17	58
EBBŐL:				
Azon gyermekek száma, akiknek a szülei nyilatkoztak halmozottan hátrányos helyzetükről	4	19	8	31
Azon gyermekek száma, akiknek a szülei nemmel nyilatkoztak halmozottan hátrányos helyzetükről	0	0	0	0
Azon gyermekek száma, akinek szülei nem nyilatkoztak	0	16	0	16

A társulás településeinek létszámához képest viszonylag alacsony a településeken élő munkanélküliek száma. Alsópetényben 38, Legénden 31, Nézsán 89 munkanélkülit regisztráltak, arányuk a teljes lakossághoz viszonyítva 4,8% és 5,9%, és 7,9% jóval az országos átlag alatt van. Az adatok szerint a három településen mindössze 58 gyermek után igényelnek rendszeres gyermekvédelmi támogatást. A halmozottan hátrányos helyzetről 31 szülő nyilatkozott, 16 szülő nem nyilatkozott. Az adatok alapján nem valószínűsíthető a 3H-s gyerekek magas aránya, de a felmérést pótolni kell.

5.4. A közszolgáltatások elérhetősége:

A társulás településein az alábbi közszolgáltatások érhetőek el:

Mind a három településen működik napközi otthonos óvodai nevelés. Nézsa településen az 1-8. évfolyam általános iskolai oktatás helyben érhető el az, Alsópetény, és Legénd alsó felső tagozatos diákjait az intézményfenntartói társulás keretében itt fogadják. Alapfokú művészeti oktatás a megyei fenntartású Rózsavölgyi Márk Művészeti Zeneiskola jóvoltából elérhető az általános iskolában. Elsősorban a megyeszékhelynek számító a településektől 40 km távolságban fekvő Balassagyarmatról oldják meg a településeken a gyógypedagógiai ellátást, a korai fejlesztés és gondozást. A Nevelési Tanácsadóból (Salgótarján) szakemberek járnak ki igény szerint a községekbe a feladat ellátására. A logopédiai fejlesztést valamint a gyógytestnevelést ma tagóvodákban, valamint az általános iskolában is, a Rétság Kistérségi Többcélú Társulás intézménye: Rétság Kistérség Egységes Pedagógiai Szakszolgálat (REPSZ) biztosítja helyben, utazó szakemberekkel.

A társulás településein helyben oldják meg a gyermekjóléti, és családsegítési feladatokat, a Nyugat-Nógrád Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat, valamint az Együtt a Gyermekéért Gyermekjóléti Szolgálat közreműködésével. Az iskolában napközis foglalkozás működik. Ellátatlan a településeken a bölcsőde, a családi napközi, a házi gyermekfelügyelet, a családok átmeneti otthona és a fejlesztő felkészítés.

Részletes tájékoztató táblázatok a közszolgáltatás elérhetőségéről a 4.1-3. számú melléklet tartalmazza.

5.5. A szolgáltatás nyújtás fenntartói szervezeti háttere:

A településeken az alábbi intézmények találhatóak:

Nézsa: 8 évfolyamos általános iskola, és tag óvoda.

Alsópetény: tag óvoda,

Legénd: tag óvoda.

Részletes tájékoztató táblázatok a szolgáltatás nyújtás fenntartói szervezeti háttere vonatkozólag az 5.1-3. számú melléklet tartalmazza.

5.6. Óvodáztatás

A társulási településeken működnek napközi otthonos tagóvodák az alábbi megoszlásban. A mikrotérség 3 tagóvodájába 62 gyermek jár, a gyermekek 16,17 %-a hátrányos helyzetű, 11,76 %-a halmozottan hátrányos helyzetű.

Óvodai ellátás	Alsópetény	Legénd	Nézsza	Összesen
óvodai intézmények száma	0	0	0	0
feladatellátási helyek száma	1	1	1	3
férőhelyek száma	25	25	50	90
gyerekcsoportok száma	1	1	1	3
beíratott gyerekek száma	14	14	34	62
EBBŐL - HH	2	6	3	11
- HHH	1	5	2	8
- SNI	0	1	0	1
bejáró ovisak	0	0	2	2
kiscsoportok száma	0	0	0	0
középsős csoportok száma	0	0	0	0
nagy csoportok száma	0	0	0	0
vegyes csoportok száma	1	1	2	4
2-3 éves	6	4	14	24
4-5 éves	1	11	8	20
6-8 éves	8	4	12	24
óvónó	2	1	3	6
dajka	1	2	1,5	4,5
egyéb	0	1	2	3

A településeken jelenleg biztosítva van az óvodáskorú gyermekek elhelyezése.

A alsópetényi óvodában 25 férőhelyen 14, a legéndi óvodában 25 férőhelyen 14, a nézsai óvodában 50 férőhelyen 34 gyermek nevelése folyik.

Az óvodai csoportok vegyes összetételűek, a HH-s gyerekek csoportok közötti aránya nem mutat eltérést. A megfelelő arányokra a csoportalakításnál a következőkben is figyelni kell. Az óvodákban nincs szegregációs gyakorlat.

Mindhárom településen óvodájában megoldott a nemzetiségi oktatás.

HHH-s gyerekek száma alacsony, a valóságos adat ennél valószínűleg magasabb lenne, SNI-s gyermek nincs egyik óvodában sem. A be nem íratott gyermekek száma: 1.

5.7. Általános iskola:

Általános iskolai feladatellátás	Nézsza	ÖSSZESEN
intézmények száma	1	1
feladatellátási helyek száma	1	1
iskolai osztálytermek száma	11	11
általános iskolai osztályok száma	10	10
általános iskolai tanulók száma	104	104
EBBŐL - HH	30	30
- HHH	14	14
- SNI	0	0
első évfolyamosok száma	12	12
8.osztályosok száma	19	19
napközis tanulók száma	27	27
tanulósobás tanulók száma	0	0
bejáró tanulók száma	36	36
fő munkakörben alk.pedagógus	13+2	15
nevelő munkát közv.segítő	4	4

Nézsán 8. évfolyamos Általános Iskola működik. Az általános iskolába járó gyermekek 28,84%-a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű 13,46%-a. Az általános iskolában valamennyien normál tanterv szerint tanulnak, nincs emelt szintű oktatás. Továbbá 1-8 évfolyamon szlovák nemzetiségi oktatási is folyik az iskolában.

5.8. Más településekre eljáró gyermeke tanulók:

A társulás intézményeiből az elvándorlás kis mértékben érzékelhető, az iskoláskorúak közül ~ 5% Alsópetény, és Nézsza településen a társuláson kívül keres iskolát További érzékletes pont, hogy Legénd település Nógrádsáp településsel is közoktatási intézményi társulásban áll, ezért itt megfigyelhető, hogy az iskolás korú gyermekek több mint fele a másik társulás iskoláját választja. . Ezt a szegmenst a társulás településeinek nem szabad figyelmen kívül hagyni és további intézkedéseket kell tervezni.

5.9. Óvodás gyermekek és Általános Iskolás tanulók száma, bejárók, utazási feltételek:

Óvodás gyermekek és Általános Iskolás tanulók száma, bejárók, utazási feltételek									
A gyermekek, tanulók létszáma az intézményben az összes feladatellátási hely vonatkozásában		Alsópetény	Legénd	Nézsza	Összesen	HH	HHH	SNI	
Óvodába jár		14	14	34	62	11	8	1	
ebből	más településről bejáró	0	0	2	2	0	0	0	
	ebből	tömegközlekedéssel			0	0			
		iskolabusszal			0	0			
		falugondnoki szolgálattal			0	0			
		egyéni (szülők szgk.-val)			2	2			
Alsó tagozatos (1-4.)		8	5	32	45	12	7	0	
ebből	más településről bejáró	8	5	0	13	4	2		
	ebből	tömegközlekedéssel			0	0			
		iskolabusszal	8	5	0	13			
		falugondnoki szolgálattal			0	0			
		egyéni (szülők szgk.-val)			0	0			
Felső tagozatos (5-8.)		15	6	38	59	18	7	0	
ebből	más településről bejáró	15	6	0	21	6	3		
	ebből	tömegközlekedéssel			0	0			
		iskolabusszal	15	6	0	21			
		falugondnoki szolgálattal			0	0			
		egyéni (szülők szgk.-val)			0	0			

Alsó tagozatos, más településről iskolabusszal bejáró a tanulók:28,88 %, közülük hátrányos helyzetű 4 fő, halmozottan hátrányos helyzetű 2 fő.

Felső tagozat, más településről iskolabusszal bejáró a tanulók: 35,59 %, közülük hátrányos helyzetű 6 fő, halmozottan hátrányos helyzetű 3 fő.

5.10. Sajátos nevelési igényű tanulók:

Magántanuló nincs, a lemorzsolódás aránya 0. Tanórán kívüli programokban részt vesz 94 tanuló, ebből HH: 30 fő, HHH 14 fő. Átmeneti, és tartós nevelt gyerekek száma nulla a településeken.

5.11. Integrációs és/vagy képesség-kibontakoztató támogatás az egyes intézményekben:

Kiegészítő normatív vagy egyéb támogatásokat (pl. integrációs- és képesség-kibontakoztató felkészítés támogatása, gyógypedagógiai oktatás-nevelés, nemzetiségi/roma kisebbségi oktatás normatívája) az intézmény igényel, beavatkozás tervezése nem szükséges.

5.12. Az önkormányzati hozzájárulásának mértéke a település intézményeiben, infrastrukturális feltételek

Az intézmény és tagintézményei működéséhez a települési önkormányzatok hozzájárulnak, arányuk mértékét a társulási megállapodás rögzíti.

Az önkormányzat/társulás hozzájárulásának mértéke a települések intézményeiben							
OM azonosító	Intézmény neve	Önkormányzati / társulási hozzájárulás (eFt)			1 gyermekre, tanulóra jutó hozzájárulás (eFt)		
		2006	2007	2008	2006	2007	2008
032273	Mikszáth Kálmán Általános Iskola és Óvoda	4 000	17 700	19 800	26,845	123,776	157,323

5.13. Infrastruktúra az intézményekben:

Infrastruktúra és hozzáférés az intézményben		Nézsza			
		az eszközt / létesítményt használó			
		darab	gyermekek, tanulók száma	HH / HHH gyermek, tanulók száma	SNI gyermek, tanulók száma
Logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba (mindkét tagozaton)		0	0	0	0
Nyelvi labor (felső tagozaton)		0	0	0	0
Szükségterem (1 alsó, 2 felső)		0	0	0	0
Számítástechnikai szaktanterem		1	117	36/22	0
Számítógép (P4 szintű)		5	117	36/22	0
ebből	5	117	36/22	0	
Tornaterem (tornaszoba)		1	117	36/22	0

A Mikszáth Kálmán Általános Iskola és Óvoda infrastrukturális feltételei nem biztosítottak teljes körűen.

Az iskola nem rendelkezik nyelvi laborral, a fűtésrendszere korszerűsítésre szorul, nyílászárói rosszak, a tornaterem teteje beázik.

A Gyermeki Csodakert Óvoda Nézsza épülete beázik, a tető cserére szorul, homlokzata rossz állapotban van hőszigetelése fontos lenne, az óvoda konyhája nagyon régi felújításra szorul, a gyermekek játékaik, bútorzatát cserélni kell.

A mikrotérség közoktatási intézményeiben (óvodák, iskola) akadálymentesítés nem megoldott.

5.14. Gyermek, tanulók száma a települések intézményeiben:

A gyermekek, tanulók száma a települések intézményeiben															
OM azonosító	intézmény neve	Tanulók száma a tagintézmény körzetében	Összesen	gyermek-, tanulólétszám az intézményben						tanulólétszám az ISKOLÁBAN az osztályszervezés módja szerint					
				körzeten belülről összesen	HH	HHH	HHH aránya (%)	SNI	SNI aránya (%)	Normál (általános) tanterv					
										Összesen	HH	HHH	HHH aránya (%)	SNI	SNI aránya (%)
032273	Mikszáth Kálmán Általános Iskola és Óvoda	62	62	62	11	8	17	1	2	104	30	14	13	0	0

5.15. Továbbtanulás, kompetencia mérések eredményei:

Település		Gimnázium (fő)			Szakközépiskola (érettségit adó képzés) (fő)			Szakiskolai képzés (fő)		
		össz- létszámon belül:	HH- tanulók körében (fő)	HHH- tanulók körében (fő)	össz- létszámon belül:	HH- tanulók körében (fő)	HHH- tanulók körében (fő)	össz- létszámon belül:	HH- tanulók körében (fő)	HHH- tanulók körében (fő)
Nézsza	2005/2006	2	1	0	2	1	0	5	2	0
	2006/2007	3	0	0	7	2	0	8	2	1
	2007/2008	6	0	0	6	0	0	7	3	1
	Országos átlag 2005/2006	36,60%			43,10%			19,00%		
	Intézmény 2005/2006 átlag	22,22%			22,22%			55,56%		
	Intézmény 2006/2007 átlag	16,67%			38,89%			44,44%		
	Intézmény 2007/2008 átlag	31,58%			31,58%			36,84%		

A továbbtanulási mutatókból kiderül, hogy az országos átlagot jóval meghaladva a tanulók többsége a szakiskolákban folytatja tovább tanulmányait, majd ezt követik a szakközépiskolában, és a gimnáziumot választók egyenlő arányban. A továbbtanulók közül a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókról nincs adat.

5.15.1. A kompetencia mérések eredményei:

A kompetencia mérések eredményeiről csak az általános iskola esetében beszélhetünk, melyet a következő táblázat tartalmaz.

A rendelkezésre álló évek adatai szerint az országos átlagnál rosszabban teljesítettek a diákok. Ezért az intézmény vezetésének, nevelő testületének kiemelten kell foglalkozni az alapképességek (értő olvasás, logikus gondolkodás) fejlesztésével – melyről intézkedési tervet kell készíteni a Fenntartó felé.

Kompetencia mérések eredményei												
Nézsza												
	2003		2004		2006				2007			
Országos kompetencia-mérés eredménye	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	HH tanulók átlaga	HHH tanulók átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	HH tanulók átlaga	HHH tanulók átlaga	Országos átlag
Szövegértés												
6. évfolyam		500	424,00	509				512				516
8. évfolyam		-	479,00	500	383,00			497	478,00			497
Matematika												
6. évfolyam		500	413,00	505				493				500
8. évfolyam		-	467,00	500	378,00			494	574,00			491

Mivel a kompetenciamérések eredményeinek értékelése nem mindegyik évben és évfolyamon történik meg központilag, helyben a nevelőtestületnek, a munkaközösségekkel közösen kell elvégezni a tanulási teljesítmények értékelését, s azt összevetni az országos eredményekkel.

6. Intézkedési terv, akcióterv

A helyzetelemzés alapján a települések az alábbi konkrét célokat tűzik ki, amelyek megvalósításával biztosítható a stratégiai célok elérése, a szegregáció és diszkrimináció mentes közoktatás, amely segíti a hátrányos helyzetű rétegek társadalmi integrációját is.

A hátrányos helyzetű, köztük a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókról pontos információ biztosítása.					
Intézkedés leírás					
A települések és az intézmények nyilvántartásainak pontosítása, összehangolása, a hiányzó nyilatkozatok beszerzése.					
Intézkedés indoka					
A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók szülei nem teljes körűen tettek nyilatkozatot. A hátrányos helyzetű tanulóknak biztosított szolgáltatások minél teljesebb körű biztosításához szükség van a tanulókról a pontos információra.					
Intézkedés elvárt eredménye					
Minden hátrányos helyzetű szülő nyilatkozatot tett, és a települések, intézmények nyilvántartása összehangolt, egymással egyező.					
Intézkedés célja					
Rövid távú célok (1 év)	Rövid távú célok indikátorai	Középtávú célok (3 év)	Középtávú célok indikátorai	Hosszú távú célok (6 év)	Hosszú távú célok indikátorai
Minden hátrányos helyzetű tanuló szülei teljes körben nyilatkoznak, A nyilvántartások egyeztetése megtörténik.	Nyilatkozatok száma, települési és intézményi nyilvántartások.	-	-	-	-
Felelős					
A társult települések jegyzői, körjegyző					
Forrás					
Nincs forrásigénye					

A kistérség településein a 3. életévüket betöltött óvodába be nem íratott gyermekek számának, helyzetének felmérése

Intézkedés leírás

A társulás településein az óvodába be nem íratott 3. életévüket betöltött gyermekek számának felmérése, helyzetükre vonatkozó helyzetelemzés elkészítése (hátrányos illetve halmozottan hátrányos helyzetre vonatkozó információk felmérése). A felmérés elkészítése a népszegnyilvántartás adatait alapul véve a védőnői hálózat információinak kiegészítésével történik. A felmérést követően a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű 3. életévüket betöltött gyermekek óvodába beiratását kezdeményezik az érintett szakemberek a szülők számára nyújtott tájékoztatás, tanácsadás alkalmával.

Intézkedés indoka

Az óvodába be nem íratott 3. életévüket betöltött gyermekek számára vonatkozó adatok települések esetében hiányosak vagy pontatlanok.

Intézkedés elvárt eredménye

A településeken a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű 3. életévüket betöltött gyermekek pontos számának felmérése megtörténik. A felmérést követően az óvodás korú hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek óvodai ellátása megtörténik, amely során az intézményes ellátás keretében különböző támogatások igénybe vétele által nevelésük, oktatásuk sikeresebbé válhat.

Intézkedés célja

Rövid távú célok (1 év)	Rövid távú célok indikátorai	Középtávú célok (3 év)	Középtávú célok indikátorai	Hosszú távú célok (6 év)	Hosszú távú célok indikátorai
A települések a védőnői hálózat közreműködésével felméri a 3. életévüket betöltött gyermekek számát és helyzetét (óvodába jár, nem jár, hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű). A felmérést követően az érintett szülők tájékoztatást kapnak az óvodai ellátás igénybevételének	Települési szintű helyzetfelmérés az óvodás korú gyermekekről. Tájékoztatásban részesülő családok száma.	A hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű óvodás korú gyermekek szülei a településeken igénybe veszik az óvodai ellátást.	A hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű 3. életévüket betöltött gyermekek ismételt helyzetfelmérése.	A hátrányos, halmozottan hátrányos gyermekek kompetenciái javulnak.	Készség és képességfelmérések eredményei.

előnyeiről.					
Felelős					
A települések polgármesterei					
Forrás					
Nincs forrásigénye					

A sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók esélyeinek javítása					
Intézkedés leírás					
A sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók szakszerű felülvizsgálatát szükséges kezdeményezni. A felülvizsgálatot követően a fejlesztésükhöz szükséges ellátási formák, módok kidolgozása: visszahelyezésük esetén mentori megsegítés, sajátos nevelési igények esetén megfelelő szakspecifikus győgy pedagógus biztosítása.					
Intézkedés indoka					
<p>A szakértői bizottság Salgótarjánban működik, ahová részben anyagi, részben presztizs okokból a tanulók egy része nem jut el. A hiányzó szakvélemény ezeknek a gyermekeknek az oktatási esélyeit jelentősen rontja, nem kapják meg a szükséges ellátást.</p> <p>A szakértői vélemények független szakértés során kell, hogy elkészüljenek, és reális képet kell, hogy nyújtsanak a gyermekekről, tanulókról.</p> <p>A sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók aránya országos átlag alatti, a felülvizsgálatok során fel kell tárni, majd szakemberekből álló mentori csoport segítségével támogatni szükséges nevelésüket, oktatásukat.</p>					
Intézkedés elvárt eredménye					
Minden SNI gyanús tanuló szakértői véleménnyel rendelkezik.					
Intézkedés célja					
Rövid távú célok (1 év)	Rövid távú célok indikátorai	Középtávú célok (3 év)	Középtávú célok indikátorai	Hosszú távú célok (6 év)	Hosszú távú célok indikátorai
Minden SNI gyanús gyermek felülvizsgálata, vizsgálata megtörténik. A vizsgálatok segítése érdekében a településeken mentori csoportok alakulnak, amelynek tagjai a családvédelmi, a gyermekjóléti szolgálat munkatársai, és az iskola, óvoda érintett dolgozói. A csoport lépéseket tesz a szakértői	Feljegyzések, szakértői vélemények.	Jelentősen csökken a szakértői bizottság elé nem kerülő SNI gyanús gyermekek száma. A szakér-tői vélemények szakszerűséget tükröznek. A mentori csoportok preventív munkatervet dolgoznak ki a gyermekek fejlesztése, ellátása érdekében.	SNI gyanús gyermekek száma, akiknél a szakértői bizottsági vizsgálat kezdeményezésre került, de a tanuló nem jutott el a szakértői bizottság elé. Munkaterv a fejlesztést igénylő gyermekek megelőző megsegítésére.	-	-

bizottság előtti megjelenés érdekében, a javasolt ellátási forma megvalósítására. Az eredményekről, a további lépésekről feljegyzést készít.					
Felelős					
A települések jegyzői, óvodák, iskolák vezetői					
Forrás					
Nincs forrásigénye					

Oktatás feltételeinek a javítása					
Intézkedés leírás					
Az óvodai, iskola nevelés infrastrukturális feltételeinek javítása.					
Intézkedés indoka					
A rendeletben meghatározott kötelező eszköz és infrastruktúra nem áll rendelkezésre teljes mértékben a társulás településein lévő közoktatási intézményekben. Az óvodák iskolák épülete, felújításra szorul. Az akadálymentesítést minden intézményben meg kell oldani.					
Intézkedés elvárt eredménye					
A rendeletben meghatározott kötelező eszköz és infrastruktúra teljes mértékben és megfelelő állapotban rendelkezésre álljon (11/1994 MKM rendelet 7. sz. melléklet), az óvodák, iskolák a rendeletben előírt feltételek szerint működnek.					
Intézkedés célja					
Rövid távú célok (1 év)	Rövid távú célok indikátorai	Középtávú célok (3 év)	Középtávú célok indikátorai	Hosszú távú célok (6 év)	Hosszú távú célok indikátorai
A fejlesztéshez szükséges forrás megpályázása, a beruházás elindítása.	A pályázat elkészülte.	A rendeletben meghatározott eszközök és infrastruktúra rendelkezésre áll.	Leltári naplók, eszköz és felszerelés jegyzékek, önkormányzati vagyonyilvántartás	-	-
Felelős					
Települések jegyzője, körjegyzők					
Forrás					
Pályázati forrás+önerő					

Tanulók iskolai eredményességének javítása					
Intézkedés leírás					
A hátrányos helyzetű (köztük a halmozottan hátrányos helyzetű) tanulók tanulmányi sikerességének a javítása.					
Intézkedés indoka					
A korosztályától mentális korát tekintve lemaradó (jelentős részben halmozottan hátrányos helyzetű) gyermekek iskolakezdésnél hátrányban vannak. Ennek érdekében jelenleg is sokrétű hátránykompenzációs, iskola –óvoda átmenetet segítő fejlesztés zajlik.					
Intézkedés elvárt eredménye					
A gyermekek között tapasztalható fejlettségbeli különbség csökken.					
Intézkedés célja					
Rövid távú célok (1 év)	Rövid távú célok	Középtávú célok (3 év)	Középtávú célok indikátorai	Hosszú távú célok	Hosszú távú célok

	indikátorai			(6 év)	indikátorai
A DIFER mérési és fejlesztő rendszer beépítése 4 éves kortól az alsó tagozatig a jelenlegi fejlesztési rendszerbe. Az iskola azokkal az óvodákkal felveszi a kapcsolatot, ahonnan a gyermekek ide iratkoznak.	Mérési eredmények, fejlesztési tervek, kapcsolat-felvételi jegyzőkönyv	Az iskolaérettségi vizsgálatok kisebb különbséget mutatnak a gyermekek között. Az iskola és az óvodák részvételével együttműködés jön létre a DIFER mérő és fejlesztő rendszer alkalmazása területén is.	Iskolaérettségi eredmények a felmérésvezető megítélése alapján javulnak. Az együttműködés éves munkaterve.	-	-
Felelős					
Óvodák vezetői, iskolák vezetői					
Forrás					
DIFER mérő és fejlesztő rendszer megvásárlása pályázati forrásból					

Tanulók tanulási, továbbtanulási esélyeinek javítása					
Intézkedés leírás					
<p>A tanulók eredményes tanulási, továbbtanulási esélyeinek javítását célzó stratégia kidolgozása szükséges. Ennek alapját képezi a pontos adatgyűjtés és tárolás, amely valós képet ad az intézmény lemorzsolódott tanulóiról, a továbbtanulókról, a tanórán kívüli programokban részt vevő tanulókról, az iskolán kívüli segítő programokban részt vevő tanulókról, valamint az iskolák kompetenciamérés eredményeiről. Az adatgyűjtés külön kitér a hátrányos, halmozottan hátrányos tanulók számára az összlétszámon belül. Az adatgyűjtést követően a tanulók (köztük a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű) tanulmányi sikerességének a javítása érdekében a nézsai Mikszáth Kálmán Általános Iskola és Óvoda ösztönöző, támogató programot dolgoz ki az érettségit adó képzésben való továbbtanulásra, a továbbtanulásra való felkészülésre.</p>					
Intézkedés indoka					
<p>A továbbtanulási mutatók nem pontosak a HH és HHH, SNI tanulók vonatkozásában. Az érettségit adó képzésben való továbbtanulást növelni szükséges a hátrányos/halmozottan hátrányos helyzetű tanulók körében. A tanórán kívüli illetve az iskolán kívüli programokba bevont hátrányos/halmozottan hátrányos tanulók részvételi aránya a többi tanulók arányához viszonyítva alacsony.</p>					
Intézkedés elvárt eredménye					
A tanulók, köztük a hátrányos/halmozottan hátrányos helyzetű tanulók tanulási, továbbtanulási esélyei javulnak.					
Intézkedés célja					
Rövid távú	Rövid távú célok	Középtávú	Középtávú	Hosszú	Hosszú

célok (1 év)	indikátorai	célok (3 év)	célok indikátorai	távú célok (6 év)	távú célok indikátorai
A település adatgyűjtés megszervezése, elvégzése érdekében munkacsoport létrehozása, amely biztosítja a folyamatos adatgyűjtés fenntartását.	Intézményi adattáblák: lemorzsolódott tanulók száma, továbbtanulók száma, tanórán kívüli programokban részt vevő tanulók száma, iskolán kívüli segítő programokban részt vevő tanulók száma, kompetenciamérések eredményei a 2004/2005-ös tanévtől.	Intézményi szinten ösztönző, támogató program kidolgozása a tanulók tanulási, továbbtanulási esélyeinek növelése érdekében.	Intézményi támogató programok.	-	-
Felelős					
Nőtincs Körzeti Iskola vezetése					
Forrás					
Saját forrás					

Kompetencia alapú oktatás bevezetése					
Intézkedés leírás					
A települések közoktatási intézményeiben a kompetencia alapú oktatás bevezetése. A program adaptálása, a pedagógiai program, helyi tanterv átdolgozása, az együttnevelés módszertanának alkalmazása a nevelés, oktatás során, amelyhez a pedagógusok képzések, továbbképzések által jutnak hozzá.					
Intézkedés indoka					
A településeken a hátrányos/halmazottan hátrányos, az SNI, valamint a többségi tanulók együttnevelése, differenciált oktatása a kompetencia alapú oktatás keretében válhat sikeressé. A kompetencia fejlesztést a pedagógiai munka fókuszába kell hozni a következő tanévekben, amely meg kell, hogy jelenjen az intézmények pedagógiai programjában.					
Intézkedés elvárt eredménye					
Az átdolgozott pedagógiai program tartalmazza a kompetencia alapú oktatás adaptációját. A pedagógusok magas számban vesznek részt az együttnevelést segítő módszertani továbbképzéseken.					
Intézkedés célja					
Rövid távú célok (1 év)	Rövid távú célok indikátorai	Középtávú célok (3 év)	Középtávú célok indikátorai	Hosszú távú célok (6 év)	Hosszú távú célok indikátorai
Az intézmény pedagógiai	Pedagógiai program,	A pedagógusok	Pedagógus-továbbkép-	Az intézményben kompe-	Helyi tanterv, tanmenet,

programja átdolgozásra kerül a kompetencia alapú oktatás megvalósítása érdekében.	helyi tanterv	szakmai kompetenciái bővülnek az együttnevelést segítő módszertani ismeretekkel, amelyeket alkalmaznak a tanórákon.	zések száma, a képzéseken részt vevő pedagógusok száma, a módszert alkalmazó pedagógusok száma	tencia alapú oktatás folyik.	óravázlatok, tanulói portfóliók.
Felelős					
Óvodák, iskolák vezetői					
Forrás					
Saját forrás, pályázati forrás TÁMOP 3.1.4.					

A sajátos nevelési igényű gyerekek/tanulók társadalmi integrációjának segítése					
Intézkedés leírás					
A sajátos nevelési igényű tanulók közoktatási esélyeinek biztosítása.					
Intézkedés indoka					
A településeken az SNI tanulók közoktatási esélyeinek biztosítása érdekében az oktatási intézmények, az oktatást-nevelést segítő intézmények, és a gyermekjóléti szolgálat folyamatos együttműködésére van szükség. A társadalmi integráció elérése érdekében az intézményekben tanuló SNI gyermekek inkluzív nevelésének, oktatásának megvalósítása szükséges.					
Intézkedés elvárt eredménye					
A fogyatékkal élők oktatási integrációja megtörténik. Ezen belül: <ul style="list-style-type: none"> • Az óvodai nevelés keretei között korai fejlesztés, fejlesztő felkészítés keretében az érintett gyermekek felzárkóztatása megtörténik. • Az iskolai oktatás keretei között a szakértői bizottság által integrálhatónak minősített tanulók oktatása a települések közoktatási intézményeiben integráltan történik minden évfolyamon. 					
Intézkedés célja					
Rövid távú célok (1 év)	Rövid távú célok indikátorai	Középtávú célok (3 év)	Középtávú célok indikátorai	Hosszú távú célok (6 év)	Hosszú távú célok indikátorai
Az SNI tanulók felülvizsgálata. Együttműködési stratégia alakítása. Felkészülés az inkluzív oktatási feltételek biztosítására.	Szakértői vélemények, integrációs stratégiai terv. Inkluzív oktatás megvalósításának ütemterve.	Minden tanuló a szakértői véleménynek megfelelő ellátásban részesül. A gyógypedagógiai tagozat tanulói integrálódnak	Az integráltan-szegregáltan oktatott tanulók száma.	-	-

		a többségi tanulók osztályaiba.			
Felelős					
Óvodák, iskolák vezetői					
Forrás					
Saját forrás					

A hátrányos/halmazottan hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók társadalmi integrációjának segítése					
Intézkedés leírás					
A hátrányos/halmazottan hátrányos helyzetű gyermekek családok felmérésének pontosítása, egy valós szociális helyzetkép készítése, felnőttképzési programok támogatása.					
Intézkedés indoka					
A településeken a hátrányos helyzetű/halmazottan hátrányos helyzetű gyerekek, a gyerekeket nevelő családok helyzetfelmérése nem mutat pontos adatot. A szülők sok esetben nem tesznek nyilatkozatot az iskolai végzettségükre vonatkozóan, amely alapján a halmazottan hátrányos helyzet megállapítható. Az esetlegesen rejtett ellátatlanok, halmazottan hátrányos helyzetű családok, tanulók feltérképezése, a halmazottan hátrányos helyzetű gyermekek esetén a szülők meggyőzése a nyilatkozat tételre a társadalmi integráció sikeres megvalósulása végett kiemelt feladat. A halmazottan hátrányos helyzet a szülők alacsony iskolázottsága miatt jön létre, amely a települések felnőttképzési programjainak támogatásával javíthatóvá válik.					
Intézkedés elvárt eredménye					
A hátrányos helyzetű/halmazottan hátrányos helyzetű családok igényeiknek megfelelő segítséget kapnak, minden halmazottan hátrányos helyzetű család (kiemelten a családon belül nevelkedő gyermekek) a társadalmi integrációt segítő szolgáltatásokat igénybe veszi.					
Intézkedés célja					
Rövid távú célok (1 év)	Rövid távú célok indikátorai	Középtávú célok (3 év)	Középtávú célok indikátorai	Hosszú távú célok (6 év)	Hosszú távú célok indikátorai
Pontos szociális helyzetkép elkészítése. A halmazottan hátrányos helyzet valós felmérése az önkormányzatok igazgatási csoportjának közreműködésével.	A halmazottan hátrányos helyzet, hátrányos helyzet feltárását célzó környezettanulmányok, nyilatkozatok száma.	A hátrányos helyzetű családok segítségének módszertanának kidolgozása (pl. képzési programok).	Módszertani dokumentum	-	-
Felelős					
Települések jegyzői					

Forrás
Nincs forrásigénye

A társadalmi környezettel az együttműködés javítása					
Intézkedés leírás					
Tervszerűen működő, preventív kapcsolat kiépítése a Megyei Szlovák Nemzetiségi Önkormányzattal, és a civil szervezetekkel a hátrányos helyzetű csoportok óvodai, iskolai sikeressége érdekében.					
Intézkedés indoka					
A nemzetiségi önkormányzatok, a civil szervezetek eddig is segítették az oktatási intézményeket. A nemzetiségi önkormányzatok, a civil szervezetek a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásához, a többségi tanulók érzékenyítéséhez hatékonyan még hozzá tudnak járulni.					
Intézkedés elvárt eredménye					
Oktatási intézmények, civil szervezetek és nemzetiségi önkormányzatok együttműködése a gyerekek oktatási esélyeinek növelése érdekében.					
Intézkedés célja					
Rövid távú célok (1 év)	Rövid távú célok indikátorai	Középtávú célok (3 év)	Középtávú célok indikátorai	Hosszú távú célok (6 év)	Hosszú távú célok indikátorai
A nemzetiségi önkormányzattal, civil szervezetekkel együttműködési terv elkészítése, egyeztető fórum létrehozása.	Együttműködési terv.	A nemzetiségi önkormányzattal, civil szervezetek aktív szerepet vállalnak a hátrányos helyzetűek közoktatási esélyegyenlőségének megteremtésében	Közösen megvalósított tevékenységek száma.	A hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikeressége eléri a többségi társaikét.	A hátrányos helyzetű tanulók és többségi tanulók tanulmányi eredménye.
Felelős					
Települések jegyzői					
Forrás					
A nemzetiségi önkormányzatok pályázati forrás felhasználásával					

7. Monitoring, értékelés

A Nézsza és Környéke Intézményfenntartó Társulás Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés és Terv nyomon követése alapvetően kétféle módon történik. Értékeléssel, amely támogató módon vizsgálja az eddig elért eredményeket és javaslatot tesz a hatékony továbblépéshez szükséges beavatkozásokat illetően, illetve monitoringgal, amely a vállalt célok megvalósulását vizsgálja.

Az értékelés két szinten jelenik meg, egyrészt fenntartói, másrészt intézményi szinten. Az intézményi szinten megkülönböztethetünk intézményi önértékelést, illetve a fenntartó által végzett vagy végeztetett külső értékelést. Az intézményi önértékelés végrehajtásának módjáról, gyakoriságáról az intézményi esélyegyenlőségi tervek rendelkeznek. A külső értékelés évente, két monitoring vizsgálat közti időszak felénél kerül végrehajtásra. Módszere fókuszcsoporthoz tartozó interjú, melynek keretében az intézményi esélyegyenlőségi akcióterv időarányos megvalósulását értékeli az intézmény szakemberei, a megvalósításban érintett külső szakemberek és a fenntartó képviselője.

A monitoring során dokumentumelemzéssel az éves munkatervben meghatározott feladatok elvégzését, illetve az intézményi esélyegyenlőségi tervek időarányos megvalósulását vizsgálja a fenntartó által delegált személy minden évben az évente elfogadott munkaterv szerint.

8. A program felülvizsgálata

A Nézsza és Környéke Intézményfenntartó Társulás Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés és Terv rendes felülvizsgálatára évente kerül sor.

A program rendkívüli felülvizsgálatát bármely érintett szakmai és társadalmi partner kezdeményezheti a felülvizsgálat okának részletes indoklásával. A felülvizsgálat megindításáról a település jegyzője dönt.

9. Nyilvánosság biztosítása

A Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés és Tervhez kapcsolódóan a nyilvánosság biztosítása két szinten jelenik meg. Egyrészt a program kidolgozása, felülvizsgálata és módosítása során, másrészt a megvalósítása során.

A Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés és Tervet az érintett önkormányzatok és intézmények közreműködésével tervezzük meg. A program kidolgozása során, az elfogadását megelőzően biztosítjuk a konzultáció és véleményformálás lehetőségét a megvalósításban érintett szakmai és társadalmi partnerek (civil szervezetek és érdekképviseleti szervek). A program felülvizsgálata, módosítása során az érintett szakmai és társadalmi partnereknek lehetőséget biztosítunk módosítási javaslatok megtételére.

A program eredményes megvalósulását döntően befolyásolja, hogy az érintettek elkötelezettek-e és aktív részvételükkel támogatják-e a program végrehajtását. Éppen ezért szükséges minden elérhető eszközt és helyi médiát bevonni a támogató szakmai és társadalmi környezet kialakítása érdekében.

A megvalósítás során a nyilvánosság folyamatos biztosítására évente tájékoztatjuk a program megvalósításában elért eredményekről a település döntéshozóit, tisztségviselőit, az

intézmények és az együttműködő szakmai és társadalmi partnerek képviselőit a települések honlapján és kiadványaiban.

Az intézmények az intézményi esélyegyenlőségi tervben határozzák meg a nyilvánosság biztosítására tett lépéseiket és azok módját.

Az intézkedési terv megtalálható Nézsza és a társult községek Polgármesteri Hivatalaiban és hivatali időben megtekinthető.

10. Felelőségi körök

A Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés és Terv végrehajtásáért felelős vezető személy Styevó Gábor polgármester a Nézsza és Környéke Intézményfenntartó Társulás vezetője, akinek elsősorban a következőkért kell felelősséget vállalnia:

- Biztosítani kell, hogy a települések minden lakója, de főként az érintett szakmai és társadalmi partnerek számára elérhető legyen a Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés és Terv.
- Az önkormányzatok döntéshozói, tisztségviselői és a településeken működő közoktatási intézmény dolgozói ismerjék és kövessék a benne foglaltakat.
- Biztosítani kell, hogy az önkormányzatok, illetve az intézmények vezetői minden ponton megkapják a szükséges felkészítést és segítséget a program végrehajtásához, az Intézményi Közoktatási Esélyegyenlőségi Terv elkészítéséhez és az intézményi pedagógiai, illetve működési dokumentumokkal való összehangoláshoz.
- Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben meg kell tennie a szükséges lépéseket.
- Ki kell jelölnie a Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés és Terv megvalósításának irányítóját. Az ő feladata a program megvalósításának koordinálása, a program végrehajtásának nyomon követése, és az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálása.

A települések vezetése, az önkormányzatok tisztségviselői és a településeken működő intézmények vezetői felelősek azért, hogy tudatában legyenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal, biztosítsák a diszkriminációmentes társadalmi környezetet, oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkört. Felelősségük továbbá, hogy ismerjék a Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés és Tervben foglaltakat és közreműködjenek annak megvalósításában; illetve az esélyegyenlőség sérülése esetén hivatalosan jelezzék azt a kijelölt programirányítónak.

Minden, az önkormányzatokkal és azoknak intézményeivel szerződéses viszonyban álló, számukra szolgáltatást nyújtó fél felelősége, hogy megismerje a programot és magára nézve is kötelezőként kövesse azt.

11. Elfogadás

Alsópetény, Nézsa, Legénd települések Közoktatási Esélyegyenlőségi Tervének készítését segítette, és elfogadásra javasolta:

.....
Mocsári Gergely
Közoktatási szakértő

Alsópetény, Nézsa, Legénd települések Közoktatási Esélyegyenlőségi Tervét a szakmai és társadalmi egyeztetések biztosítását követően Nézsa Község Képviselő-testülete megvitatta és a/2009. (.....) számú határozatban elfogadta.

Nézsa, 2009. hó nap

.....
Polgármester/ körjegyző

Alsópetény, Nézsa, Legénd települések Közoktatási Esélyegyenlőségi Tervét a szakmai és társadalmi egyeztetések biztosítását követően Alsópetény Község Képviselő-testülete megvitatta és a/2009. (.....) számú határozatban elfogadta.

Alsópetény, 2009. hó nap

.....
Polgármester/ körjegyző

Alsópetény, Nézsa, Legénd települések Közoktatási Esélyegyenlőségi Tervét a szakmai és társadalmi egyeztetések biztosítását követően Legénd Község Képviselő-testülete megvitatta és a/2009. (.....) számú határozatban elfogadta.

Legénd, 2009. hó nap

.....
Polgármester/ körjegyző

Alsópetény, Nézsa, Legénd települések Közoktatási Esélyegyenlőségi Tervét Nézsa és Környéke Intézményfenntartó Társulás megvitatta és a/2009. (.....) számú határozatban elfogadta.

Nézsa, 2009. hó nap

.....
Intézményfenntartó Társulás elnöke

12. Mellékletek

29/2011.(III.31.) számú kt határozat melléklete

Nézsza Községi Önkormányzat



Középtávú Települési Sportfejlesztési Konceptiója

2011.

Jóváhagyta: 31/2011.(III.31.) sz. határozat

Helyzetértékelés, bevezetés

Nézsza Község Önkormányzata a testnevelés és sport tevékenység feltételeinek szabályozása során arra törekszik, hogy biztosítsa a Magyar Köztársaság Alkotmánya 70/D §-ban foglalt emberi jogot, a legmagasabb szintű testi és lelki egészséghez. Az önkormányzat lehetőségeihez mérten mindent elkövet, hogy a lakosság e jogát minél szélesebb körben gyakorolhassa.

A koncepció tartalmazza azokat a célkitűzéseket és a célkitűzésekhez tartozó azon feladatokat, amelyeket az Önkormányzat – mindenkori költségvetése adta lehetőségének függvényében – döntéseiben a testnevelés és a sport területén iránymutatónak tekint a sportról szóló 2004. évi I. tv. 55.§-ban foglaltak alapján, a Nógrád Megye Középtávú Sportfejlesztési Koncepciójával összhangban.

Ma minden társadalmi fórum elismeri a testnevelés és a sport fontosságát, az ifjúság egészségmegőrzésében és nevelésében betöltött szerepét, azonban mindegyre szűkülő anyagi források állnak rendelkezésre, az ágazat valamennyi szereplője, így az Önkormányzat számára is.

A gyermekek edzettségi, egészségi állapota az utóbbi időben tovább romlott, a rendszeresen sportoló fiatalok száma, az iskolai testnevelés presztízsével együtt csökkent, míg a mozgásszegény életmódot folytatók száma jelentős növekedést mutat.

A lakosság szabadidősportjában, a rekreációs tevékenység keretében rendszeres testedzést folytatók köre elsősorban gazdasági és társadalmi okokból szűkült, ugyanakkor megjelent egy viszonylag szűk réteg, amely felismerve a rendszeres sportolás jelentőségét, beépítette azt mindennapi programjába és anyagilag is kész áldozni rá.

Az Önkormányzat folyamatos feladatának tekinti, hogy a fiatalokban a mozgás-gazdag életmódiránti igényt felkeltse. Ennek érdekében továbbra is fokozott figyelmet kell fordítani az óvodai és az iskolai testnevelés, valamint sporttevékenység személyi, tárgyi és létesítményi feltételei megteremtésére és fejlesztésére.

Nézsza Község Önkormányzatának feladata az Általános Iskola ingatlanán (204/3 hrsz) lévő füves labdarúgó pálya, bitumenes kézilabda és kosárlabda pálya, valamint egyéb sportlétesítmények működtetése, a község sportéletének koordinálása és egyéb rendezvények szervezése.

Nézsza Község Középtávú Sportfejlesztési Koncepciója (2011-2015)

I.) A sport- és a testnevelés területeinek támogatása

Alapvető feladatként jelentkezik a sport- és testnevelés az alábbi területeinek Önkormányzat általi előnyben részesülése:

- gyermek- és ifjúsági tömegsport,
- szabadidősport,
- fogyatékosokkal élők sportja,
- a versenysport feltételeinek támogatása

1.) Gyermek- és ifjúsági tömegsport

Az egész társadalom és az Önkormányzat egyik legfontosabb feladata a gyermekek és az ifjúság egészséges életmódra nevelése, egy egészséges életmód-kultúra hirdetése és megvalósítása, a táplálkozás, a mozgás és az egészségvédelem területén, amelynek leghatékonyabb szervezett színterei az óvodák, az iskolák és a sportszervezetek.

Hangsúlyt kell fektetni arra, hogy a sportos életmódkultúrával kapcsolatos propaganda és tevékenység a szülőkön keresztül eljusson a családokhoz, a családon belül a kitűzött célok megvalósításáig. Ennek érdekében továbbra is fokozott figyelmet kell fordítani az óvodai és az iskolai testnevelés, valamint sporttevékenység személyi, tárgyi és létesítményi feltételei megteremtésére és fejlesztésére.

Az Önkormányzat feladata az oktatási intézmények épületeinek állagmegóvásában, felújításában van, illetve az intézményvezetők segítése pályázatok (az intézmények korszerűsítését, sporteszközökkel való felszerelését célzó) elkészítésében, benyújtásában.

a.) Az óvodai testnevelés

Az „Óvodai nevelés országos alapprogramja” meghatározza az általános feladatokat, amely tartalmazza az óvodáskorú gyermekek testi és lelki szükségleteinek kielégítését, az egészséges életmód kialakítását.

A mozgás életjelenség és életszükséglet. Óvodás korban, játékos formában, életre szólóan megszerethető a testedzés.

Az egészséges életvitel igényének szerepe ebben az életkorban (amelyet az erőteljes testi fejlődés jellemez) kiemelt jelentőségű. A testnevelés, a sportjátékok fejlesztik a gyermekek természetes mozgását. A mozgáskultúra tökéletesítése mellett segítik a gyors helyzetfelismerést, döntést és az alkalmazkodóképességet, valamint a személyiség akaratitényezőinek pozitív alakulását.

A testnevelésnek, a tornának, játékos mozgásoknak teremben és szabad levegőn, sporteszközökkel és eszközök nélkül az óvodai nevelés minden napján lehetőséget kell biztosítani.

Az óvoda nem rendelkezik tornaszobával, az intézmény a csoportszobában a bútorok átrendezésével tudja megoldani a testedzést, ill. az iskolai tornaterem igénybevételeivel.

b.) Iskolai sport

Az iskolai sport magában foglalja az oktatási és nevelési intézmények tanulóinak testnevelési és sporttevékenységét, a tanórai és a tanórán kívüli, iskolában végzett sporttevékenységet éppúgy, mint az iskolán kívüli keretekben végzett testgyakorlást, testedzést és játékokat, túrákat, táborokat, mozgásos alkalmakat. Fontos a tanulók egészségének megőrzése, biológiai fejlődésük elősegítése, ennek részeként sportos életmódra, rendszeres fizikai aktivitásra nevelésük, továbbá a rendszeres sportolás és versenyzés iránti igényük felkeltése.

Az iskolai sport legfőbb célja a tanulók teljes körének lehetővé tenni a rendszeres testmozgást, a módszeres testgyakorlást. Így az iskolai sport kiemelt feladata a tanulók bevonása, számukra vonzó, kellemes programok biztosítása. Az iskolai sport lényege, hogy mindenki által üzhető legyen. Nem a vetélkedés a cél, de a verseny, a megmérettetés eszköz, amit a testnevelés területén is alkalmaznunk kell a személyiségformálás érdekében.

Az iskolai tornateremben az iskolás diákok számára biztosított a mindennapos sportolás.

2.) Szabadidősport

A szabadidősport területén gondoskodni kell a község lakossága egészséges életfeltételeinek biztosításáról, a közösségi tulajdon adta lehetőségek minél hatékonyabb kihasználásáról. Ehhez kapcsolódóan lehetővé kell tenni az önkormányzati tulajdonban lévő sportlétesítmények, tornaterem lakosság számára történő hétfégi, tanítási szünidei minél szélesebb körben történő igénybevételét. Több nagy szabású családi és lakossági sportrendezvényt kell szervezni, a sport és az egészség értékeinek propagálására. A szabadidősport rendezvényekkel akkor érjük el célunkat, ha ezeket a programokat hagyományosan, rendszeresen és kiszámítható időpontokban tartjuk. A rendszeres sportolásba több embert tudunk bevonni, ha az események az intézményekkel (óvoda, iskola) közösen kerülnek megrendezésre. E rendezvények sikeres lebonyolításának előfeltétele a megfelelő környezet kialakítása, és eszközök biztosítása.

3.) Fogyatékosággal élők sportja

Külön figyelmet kell fordítani a fogyatékosok sportprogramjainak, sporteseményeinek szervezésére. Az önkormányzat célul tűzte ki a sportlétesítményeinek akadály-mentesítését.

4.) A versenysport feltételeinek biztosítása

A versenysport területén az önkormányzat kiemelt fontosságúnak tartja a Nézsei Sportegyesület munkáját, utánpótlás nevelést a labdarúgás területén, melyet a mindenkori költségvetésben elfogadott mértékig, külön megállapodás alapján támogat.

5.) Utánpótlás nevelés

Az Önkormányzat felelősége, hogy költségvetésében az utánpótlás korosztály sporttevékenységének támogatására az általa biztosított anyagiak valóban –e területen kerüljenek felhasználásra.

Az utánpótlás nevelés szempontjai között kell szerepeltetni annak a célkitűzésnek, hogy eszközrendszerével kiválassza a legtehetségesebbeket és eljuttassa őket az élsport, versenysport területére, a kevésbé tehetségeseknek pedig képzést adjon az egész életen tartó sportos, egészséges életmód folytatására.

II.) Sportvagyon

Az Önkormányzat sportvagyon:

- Általános Iskola területén lévő sportpályák 2618 Nézsa, Szondi út 99. szám hrsz:204/3
- Labdarúgó pálya melletti sportöltözők Nézsa külterület 0141/6 hrsz

Az Önkormányzat felelős a tulajdonában lévő sportvagyon működtetéséért, fejlesztéséért, mely a sportegyesület munkáját, és a szabadidősportot egyaránt segíti.

Ennek érdekében elsődleges feladat a sportöltöző korszerűsítése, felújítása, mely a szabadidősport eszközeinek is helyet ad, a játszótér korszerűsítése, EU szabványnak való megfeleltetése. A szabadtéri sportpálya, tenispálya, kézilabda pálya, fűtő pálya, játszótér és azok környékének folyamatos karbantartása biztosítja a kultúrált környezetet.

III.) Célok

Az oktatási intézmények vezetőit, a sportegyesület vezetőjét ösztönözni kell a meglévő sportcélú kapacitások maximális kihasználására, valamint a lakosság bevonására a szabadidős programok széles körű lebonyolítására.

Előnyben kell részesíteni:

- az óvodai és általános iskolai úszás-oktatást. El kell érni, hogy az általános iskola 4. évfolyamának elvégzéséig a község valamennyi diákja tanuljon meg úszni.
- a sportinfrastruktúra fejlesztését,
- a sportélet színesítését, a szabadidős sport lehetőségeinek bővülését, amelynek révén biztosítható, a stabil és kiszámítható szabadidő eltöltés, és amely révén elérhető egy kiegyensúlyozott társadalmi felelősség megosztás kialakulása,
- a lakosság egészségi állapotának javulását,
- a társadalmi összetartozás, szolidaritás és aktív állampolgári magatartás erősödését, az elidegenedés ellen a közösségi szellem, az összetartozás érzésének növelését, a kooperációs készség javítását, melynek érdekében több nagy szabású családi és lakossági szabadidősport rendezvényt kell szervezni.

A megfogalmazott célok megvalósítása során az alábbi elvek érvényesítését biztosítani kell:

- a fenntartható fejlődés érvényesülése, hogy a fejlesztéspolitika ne élje fel a jövő generációk számára elérhető természeti, társadalmi és gazdasági erőforrásokat;
- az esélyegyenlőség biztosítása, beleértve mind a nemek közötti esélyegyenlőséget, mind a kisebbségek egyenlő esélyeinek, mind a fogyatékossgal élők egyenlő esélyeinek biztosítását;
- partnerség - a program a térség közintézményi, gazdasági-üzleti és civil szférájának összefogásával, szoros együttműködésével, a felismert és elismert egymásra utaltság szem előtt tartásával kerül megvalósításra;

Nézsa, 2011. március 31.

Styevó Gábor
polgármester

Turcsán Mónika
jegyző