

Nézsai Községi Önkormányzat
Képviselő-testületének
2013. évi 26. számú
Jegyzőkönyve

Készült: 2013. december 30-án
a Nézsai Önkormányzat Hivatalában
megtartott rendkívüli képviselő-testületi ülésről

<u>Jelen vannak:</u>	Styevó Gábor	polgármester
	Zachar Zénó	alpolgármester
	Balázs Ferenc	képviselő
	Szarka Péter	képviselő
	Szigetvári László	képviselő
	Tóth Károly	képviselő
<u>Távol maradt:</u>	Zsíros Csaba	képviselő

Tanácskozási joggal jelen van:

Kovácsné Varga Andrea jegyző

Styevó Gábor polgármester üdvözölte a megjelent képviselőket, Kovácsné Varga Andrea jegyzőt. A jelenléti ív alapján megállapította, hogy a képviselő-testület határozatképes, mert a megválasztott 7 képviselőből 6 jelen van, az ülést megnyitotta. Felkérte jegyzőkönyv vezetőnek Kovácsné Varga Andrea jegyzőt. A képviselő-testület 6 igen szavazattal elfogadta jegyzőkönyv vezetőnek Kovácsné Varga Andreát.

Styevó Gábor polgármester javaslatot tett a napirend elfogadására. Elmondta, hogy azért kellett rendkívüli képviselő-testületi ülést összehívni, mert a kitűzött napirend határidős és nem tudjuk megvárni a soron következő testületi ülést.

Kérte a napirendre tett javaslatot elfogadni.

A képviselő-testület a napirendre tett javaslatot 6 igen szavazattal, ellenszavazat és tartózkodás nélkül elfogadta, majd az alábbi napirendet tárgyalta:

N A P I R E N D

T Á R G Y A:

1. A Nézsa Mikszáth Kálmán Általános Iskola intézményvezetői munkakörre benyújtott pályázatok véleményezése

ELŐTERJESZTŐ:

Styevó Gábor
polgármester

Napirend tárgyalása:

1./ A Nézsa Mikszáth Kálmán Általános Iskola intézményvezetői munkakörre benyújtott pályázatok véleményezése
Előterjesztő: Styevó Gábor polgármester

Styevó Gábor polgármester ismertette a képviselő- testülettel, hogy KLEBELSBERG INTÉZMÉNYFENNTARTÓ KÖZPONT dönt az igazgatói személyéről, de a képviselő- testület véleményét is kikéri.

Három jelentkező igazgatói pályázatát kaptuk meg véleményezésre: Várkonyi Tamásné Berkenyéről és két Nógrádsápi jelentkező Kiss Edit és Zentai József.

A megtekintett pályázatok alapján Styevó Gábor polgármester javasolta Zentai Józsefet intézményvezetőnek.

Miután több hozzászólás, javaslat nem volt, a polgármester kérte a napirendi pontra tett javaslatot elfogadni.

A képviselő-testület a napirendi pontra tett javaslatot 6 igen szavazattal, ellenszavazat és tartózkodás nélkül elfogadta, majd az alábbi határozatot hozta:

**Nézsa Községi Önkormányzat
Képviselő-testületének
128/2013. (XII.30.) önk. határozata**


Nézsa Község Önkormányzat Képviselő- testülete véleményezte az intézményvezetői munkakörre benyújtott pályázatokat és a beérkezett pályázatok alapján Zentai Józsefet javasolja a Nézsa Mikszáth Kálmán Általános Iskola intézményvezetőjének megválasztani. A képviselő- testület felhatalmazza a polgármestert, hogy az érintetteket értesítse.

Határidő: azonnal


Felelős: a végrehajtásért Styevó Gábor polgármester

Miután több napirendi pont nem volt, a polgármester az ülést bezárta.

K.M.F.


Styevó Gábor
polgármester




Kovácsné Varga Andrea
jegyző



NÉZSA KÖZSÉG ÖNKORMÁNYZATÁNAK POLGÁRMESTERE

Tisztelt Képviselő Úr!

Meghívó

Nézsza Község Önkormányzatának Képviselő testülete
2013. december 30-án
15.00 kezdettel
a Közös Önkormányzati Hivatal tárgyalótermében
rendkívüli ülést tart
melyre ezúton meghívom.

Napirend:

1. A Nézsai Mikszáth Kálmán Általános Iskola
intézményvezetői munkakörre benyújtott
pályázatok véleményezése

Styevó Gábor
polgármester

Kérem a napirend fontosságára való tekintettel, az üléseken szíveskedjék, megjelenni.

Nézsza, 2013. december 23.

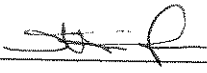
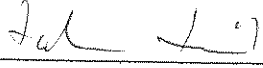
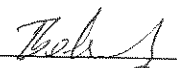


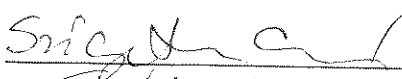
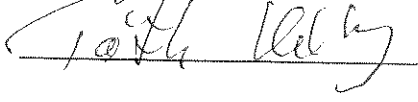

Tisztelettel:

Styevó Gábor
polgármester



Jelenléti ív

Készült: 2013. december 30-án 15 órakor megtartott Nézsa Község Önkormányzat rendkívüli Képvisel- testületi üléséről

Styevó Gábor	polgármester	
Zachar Zénó	alpolgármester	
Balázs Ferenc	képviselő	
Szarka Péter	képviselő	
Zsíros Csaba	képviselő	
Szigetvári László	képviselő	
Tóth Károly	képviselő	
Kovácsné Varga Andrea	jegyző	

Nézsa, 2013-12-30

Klebeisberg Intézményfenntartó Központ	
Részág: Tankterület - 115	
Érkezéti sorozási:	
Érkezéti kéte:	2013 -12- 09
Ügyintéző:	
Iktatási szám:	129/2013/KIK/115
Melléklet:	

Pályázat

a Mikszáth Kálmán Általános Iskola intézményvezető beosztás ellátására

Pályáztató: Emberi Erőforrások Minisztere
1051 Budapest, Nádor utca 32.

Pályázó: Kiss Edit
2685 Nógrádsáp, Május 1 út 1/b.

Intézmény: Mikszáth Kálmán Általános Iskola
2618 Nézsa, Szondi György út 99.

Pályázati nyilatkozat

Alulírott, **Kiss Edit** (2685 Nógrádsáp, Május 1 út 1/b.) pályázatot nyújtok be a Közigazgatási és Igazságügyi Hivatal honlapján 2013. november 8-án megjelent pályázati felhívás alapján a Mikszáth Kálmán Általános Iskola (2618 Nézsa, Szondi György út 99.) igazgatói beosztás ellátására.

Kijelentem, hogy az érvényes törvényben a magasabb vezetői állás betöltésére előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek, és ennek igazolásait mellékelem.

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom sokszorosításához, továbbításához a döntéshozók és véleményezők felé, a pályázat tartalma harmadik személlyel közölhető.

Nyilatkozom, hogy hozzájárulok pályázatom nyílt ülésen való tárgyalásához.

Nyilatkozom, hogy hozzájárulok személyes adataim pályázati összefüggésben való kezeléséhez.

Pályázatomban megjelenő dokumentumok:

- Önéletrajz (személyes és szakmai)
- Az intézmény vezetésére vonatkozó program a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelésekkel
- Végzettséget igazoló okiratok másolata
- Munkáltatói igazolás
- Erkölcsi bizonyítvány

Nógrádsáp, 2013. december 4.

Kiss Edit
Kiss Edit

Kiss Edit

Telefon: 06 (30) 332-6340
E-mail: Kissedit@gmail.com
Lakcím: 2685 Nógrádsáp, Május 1 út 1/b.
Születési hely, idő: Bercel, 1963. április 24.



MEGPÁLYÁZOTT POZÍCIÓ: intézményvezető

TANULMÁNYOK

- 1999-2001
BME Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar – *közoktatási vezető*
- 1995-1997
Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola – oligofrénpedagógiai szakos *gyógypedagógiai tanár*
- 1982-1985
Esztergomi Tanítóképző Főiskola – *tanító + szlovák szakkollégium*
- 2010
OKKER Kft. Pedagógiai Szolgáltató Intézet – *Halmazottan hátrányos helyzetű tanulók pedagógiai segítése – 30 óra*
- 2003
MTESZ Oktatási Központ Pest Megyei Intézete – Európai Számítógép-használói Jogosítvány (ECDL)
- 2001
OKKER Kft. Pedagógiai Szolgáltató Intézet – *Minőségirányítási alapismeretek – 30 óra*
- 1998
Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskola – *A NAT és az „Irányelvek” alkalmazása – 120 óra*
- 1997
Nemzeti Tankönyvkiadó – *Játékház tankönyvcsalád módszertana*

SZAKMAI TAPASZTALAT, MUNKAHELY

Cházár András EGYMI, Vác

- 2004-jelenleg *osztályfőnök, gyógypedagógus*
(alsó tagozat, felső tagozat, szakképző évfolyam-speciális nevelési-
oktatási feladatok ellátása; főiskolai hallgatók gyakorlatának biztosítása)

- 2001-2013 **minőségbiztosítási csoport vezetője**
(minőségirányítási program írása, működtetése; pedagógus értékelési rendszer kidolgozása, működtetése; technikai dolgozók értékelésének kidolgozása, működtetése)
- 1999-2004 **igazgató helyettes**
(pedagógiai program írása, szabályzatok készítése, iskola pedagógiai tevékenységének irányítása)
- 1997-1999 **munkaközösség vezető**
(értékelő beszámolók készítése; óralátogatás és szakmai véleményezés)

Általános Iskola és Diákotthon, Szátok

- 1992-1995 **osztályfőnök, gyógypedagógus**

Körzeti Általános Iskola, Nézsa

- 1981-1992
(**napközis csoport** – Legénd; **osztálytanító** – Nógrádsáp)

NYELVTUDÁS

Tanultam szlovákot, orosz és németet, de nem beszélem a nyelvet.

TECHNIKAI KÉSZSÉGEK

Felhasználói szintű számítógépes ismeret (ECDL vizsga)
B kategóriás jogosítvány

SZEMÉLYES KÉSZSÉGEK/KÉPESSÉGEK

Kitartó, tanulékony, lelkiismeretes, segítőkész embernek tartom magam. Magas empátiás készséggel rendelkezem. Cél- és feladatorientált beállítottságú vagyok, munkavégzésem pontos, részletekre ügyelő. Jó kommunikációs készséggel, valamint jó problémamegoldó képességgel, hatékony konfliktuskezelési ráérzéssel rendelkezem. Szeretek csapatban gondolkodni. Életemet szervesen átsövi az emberek megsegítésének szándéka, mely iskolai kereteken is túlmutató tevékenységekben is megnyilvánul (energetikai kezelés, masszázs).

1. Motivációs levél - iránytű

50 éves vagyok. Két gyermekem közül fiam már önálló életet él Németországban, lányom pedig tanítói gyakornokként próbálgatja szárnyait a nógrádsápi általános iskola elsős gyermekei között.

Büszke vagyok utamra, melyet ez idáig végigjártam. Megszereztem egyfajta tudást, tapasztalatot, melyet batyumba rakva járom tovább utamat.

Az alábbi James Allen idézet rámutat életfilozófiámra, mely iránytűként funkcionál életemben:

„A lélekre vonatkozó valamennyi csodálatos igazság közül, melyeket korunk napvilágra hozott, egyik sem örvedetesebb, és egyik sem hordozza inkább az isteni áldás ígését, mint ez: *Te magad vagy gondolkodásod ura, te formálsz meg saját jellemedet, sorsodat, helyzetedet és környezetet.*”

Megváltozott élethelyzetem miatt nyitottabb voltam a környék történéseire, így került elém a pályázat, mely szerint a nézsai Mikszáth Kálmán Általános Iskola intézményvezető beosztás betöltésére megfelelő embert keres.

Tudom, hogy nincsenek véletlenek, így el kellett fogadnom azt a tényt, hogy talán életem egy újabb állomása, feladata előtt állok. Merengtem a felbukkanó gondolon, hogy számomra ez egy újabb feladat, vagy esetleg egy visszatérő feladat? Hisz volt idő, amikor hátat fordítottam a vezetésnek. Most miért jelenik meg lehetőségként újra életemben?

Végiggondoltam életem eddigi történéseit, tapasztalásaimat, megszerzett felismeréseimet...

Elméláztam azon, hogy pályámat itt kezdtem, majd újra ide készülök visszatérni...

Mi az az érték, amit megszerztem eddig, amit kamatoztatni tudnék, amit mutatnom kellene az itt élő embereknek...

Mennyire vésődött belém, vagy törődött ki belőlem a gyerekkor iskolai élménye. Az az élmény, ami rengeteg küzdelem, kudarcot, fájdalmat, de egyben örömet is adott, hiszen anno egy falusi, kicsi iskolából kiindulván kellett megkapaszkodnom, gyökeret vernem, helytállnom a városi iskolából kikerülő, sokkal szélesebb és mélyebb tudással rendelkező gyerekek között. Nem volt egyszerű, de nagyon tanulságos volt az út.

Talán ez az élmény irányt tud mutatni a jövőben!

Gondolkodnom kellett azon is, hogy szerintem mit is jelent a vezetés, mi a vezetés tudománya?

Tapasztaltam, tapasztalom, hogy tudás és kezdeményezőkézség birtokában minden lehetséges. Ennek érdekében sokat olvasok. Olvasok, mert szükségét érzem, hogy intelligens gondolatokkal vegyem körül magam, hiszen ezek segítenek az előrelépésben. Most is olvasott könyveim, gondolataim között keresgéltem a válasz után.

„A szilárd jövőképpel rendelkező vezető az, aki a csúcsra szegezi tekintetét, miközben maga előtt is folytonosan tisztogatja az erdei ösvényt.” – vallja Rámán jógi.

Az egyik könyvben olvastam egy történetet, mely tanulságként szolgált számomra:

Két ember teát rendelt, majd az egyik elkezdte kiönteni azt a csészébe. Addig töltötte, míg a csésze csurig nem telt, ám ezután sem hagyta abba az öntést. A tea már ráömlött az asztalra, onnan tovább a köre, de ő egyre csak töltötte. Mit akart ezzel bebizonyítani?

Azt, hogy a legtöbb vezető olyan, mint a teáscsésze. A csészéhez hasonlóan ők is teletöltötték elméjüket vélekedésekkel, ötletekkel és előítéletekkel, hogy már semmi új nem fér bele. Márpedig rohamosan változó világunkban, ahol a vezetőknek állandóan új fogalmakat kellene tanulniuk és új jártasságokat elsajátítaniuk ez halálos vétéknek számít.

Megoldás az, hogy ki kell üríteni csészénket, folyamatosan be kell fogadnunk az új tudást, szünet nélkül tanulni kell egy életen át, akárhány cím is sorakozik nevünk mellett.

Kezdőként kell gondolkodni, szerénységet és alázatosságot kell tanulni.

Hiszem és vallom, hogy a vezetés tudománya valójában életfilozófia.

Pedagógiai és vezetői hitvallásomat György Júlia kérdésével tudnám leghitelesebben kifejezni:

„Kifelé engedelmeskedő rabszolgákat akarunk-e, vagy az újtát öntudatosan megválasztó, s azt becsülettel és derűvel járó, belsőleg szabad embert?”

Hiszek abban, hogy egy világosan megfogalmazott célt mindenki megérti.

A mi szakmánkban a célok egy részét az oktatáspolitikai, másrészt a fenntartó határozza meg. Értjük vagy nem, elfogadjuk, vagy nem, a keretek adottak.

A kihívás mégis az, hogy a nevelőtestület milyen belső célokat fogalmaz meg, és a közösség képességei szerint mindent megtesz-e azok eléréséhez.

Egy jó vezető hisz a csapatmunkában, ugyanakkor segíti az egyéniségek kibontakozását, támogatja, hogy mindenki a legjobbat hozza ki magából.

Képviseli, hogy kollégái nem egymással versenyeznek, hanem egymástól tanulva együtt fejlődnek. A vezető bízik abban, hogy kollégái pedagógiai szabadságukkal élve egy befogadó és alkotó légkört tudnak teremteni, mely környezetben tanár, diák és szülő is megtalálja a sikert, az élményt.

Teréz anya szavaival kifejezve ezt a gondolatot:

„Én meg tudom tenni, amit te nem, és te meg tudod tenni, amit én nem; együtt nagy dolgokra vagyunk képesek.”

„Félig sem olyan fontos az, amit tanítunk gyermekeinknek, mint az, hogyan tanítjuk. Amit az iskolában tanultunk, annak legnagyobb részét elfelejtjük, de a hatás, melyet egy jó oktatási rendszer szellemi tehetségeinkre gyakorol, megmarad.”

Eötvös József 1800-as években oktatásról megfogalmazott idézete mit sem veszített aktualitásából. Az ismeretszerzés „hogyan”-ja meghatározóbb, mint a „fejekbe táplált” lexikális tudás. Ez a „hogyan” alapozza meg azt, hogy gyermekeink képesek lesznek-e tudásukat a gyakorlatban is felhasználni. Vallom, hogy bármely életkorban meghatározó a pedagógus személyisége. Hiteles embernek kell lennie, hivatása iránt elkötelezettnek. Tudnia kell, hogy minden pillanatban mintát ad tanítványai részére. A tudást képviseli tanítványai szemében, ugyanakkor segít feltárni saját értékeiket.

Ebben a munkában azonban figyelembe kell vennünk Anthony de Mello intését:

„Valaki egyszer észrevett egy pillangót, amint éppen bábójából próbált kimászni. Az illető a folyamatot túl lassúnak találta, ezért gyengéden lehelni kezdte a lepkét - amely fuvallat fel is gyorsította a dolgot. De ami kibújt a bából, az nem lepke lett, hanem egy szétroncsolt szárnyú lény.”

A vezetés feladata a biztonságos tanulási környezet biztosítása a teljes személyiség fejlődésének elősegítése érdekében.

Milyen iskolát szeretnék? Olyan iskola vezetése a célom,

- ahová a gyerekek szívesen járnak, mert megértő, motiváló és szerető légkör veszi őket körül;
- ahol a természetes gyermeki kíváncsiságot megőrizve, az életkori és egyéni sajátosságaiknak megfelelő módszerekkel tanulhatnak;
- ahol széleskörű tevékenységkínálat segítségével a gyerekek képességei sokoldalúan fejlődhetnek;
- ahol a tanulás motivációs alapja a sikerélmény, ám közben nem feledkeznek meg az önfegyelem, a kitartás fontosságáról sem;
- ahol fontosnak érzi magát a diák, ahol biztonságban érzi magát, ahol száz százalékos figyelemmel tisztelik meg őt, ahol komolyan veszik problémáit, ahol mindig segítséget kérhet és kap is;
- ahol a tantestület minden tagja fontosnak érzi magát, megtalálja azt a tevékenységet, amelyhez a legjobban ért és alkotói szabadsága kibontakozhat;
- ahol a tantestület minden tagja anyagi és erkölcsi biztonságban érezheti magát;
- amelyik rugalmasan képes alkalmazkodni a társadalmi elvárásokhoz, a partneri igényekhez;

Vezetői törekvéseim és céljaim:

- a társadalmi elvárásokhoz és gazdasági elmozdulásokhoz dinamikusan igazodó működőképesség megőrzése;
- tartalmi és szakmai korszerűség mellett a nevelési funkció erősítése, a hátránnyal küzdő gyerekek fokozott segítése;
- demokratikus iskolavezetés;
- munkát segítő, aktív kommunikációs rendszer működtetése;
- az egyén és a közösség érdekeinek összehangolása a szükségletek pontos feltárásával, a közös célok pontos megfogalmazásával és konszenzus kialakításával;
- az iskola eddigi eredményeinek megőrzése, értékek és hagyományok tiszteletben tartása, fejlesztése;
- fesztelen, nyugodt, együttműködő munkalégkör kialakítása, mentálhigiénia.

Minden cél eléréséhez okok sora vezet. A célkitűzést, hogy valójában mit is akarunk, a tervekészítés követi. Annak a folyamatnak a meglátása, hogy hogyan jutunk el kitűzött célunkig. Majd ezt követi a megvalósítás, mely szerint már csak végig kell menni a kijelölt úton. Célunk legyen konkrét (precíz, mérhető, egzakt), a tervekészítésnél jól mérjük fel erőforrásainkat, a kivitelezésnél pedig tegyük meg a célunkhoz elengedhetetlenül szükséges dolgokat akkor, amikor kell – akár van hozzá kedvünk, akár nincs.

Iskolát vezetni csak az ebben érintettek közös együttműködésével, az ehhez szükséges nyugodt, elfogadó és folyamatos kommunikációra épülő légkör megteremtésével, együttműködő közösség létrehozásával lehet.

2. Helyzetelemzés

Az iskola Nézsa legszebb épületében, a Reviczky kastélyban működik az 1962/63-as tanévtől. Ez arra kötelezi az itt dolgozó kollégákat, hogy nevelő és oktató munkájukban kiemelt figyelmet fordítsanak a lakóhely és a nemzet történetének, hagyományainak megismertetésére, a haza iránti szeretet felébresztésére, a különféle világnézetű emberek cselekvő együttélésének gyakoroltására.

Az épület esztétikai szépsége elősegíti az iskolai művészeti nevelést, megóvása értékeink megóvására ösztönzi a tanulókat.

Szerencsés környezeti adottságokkal rendelkezik az intézmény, nagy parkosított tér biztosítja a gyerekek szabad mozgáslehetőségét.

Amit az iskola a honlapon közvetít, amit a dokumentumok tartalmaznak

Külső pályázóként nehezebb dolgom van az intézmény mélyebb megismerésében, értékelésében, ezért az elektronikus információhordozókat is tanulmányozom.

Az alapító okirat szerint az iskola alapfeladata a beiskolázási körzetükbe tartozó tanköteles korú gyermekek általános műveltségének megalapozása.

E feladat megvalósításának érdekében az intézményben nyolc évfolyamos általános iskola működik.

Az intézmény körzeti jellegű általános iskola, ahol a helyi gyerekeken kívül még Alsópetény, Keszeg és Legénd községek tanulói is tanulnak.

Szeptember elsejétől tagiskolaként tartozik az intézményhez a keszegi alsó tagozatos, összevont osztályokkal működő iskola.

Az alapító okirat tartalmazza az SNI-s tanulók integrált oktatásának lehetőségét is.

A községben együtt élnek a „jó palócok és a tót atyafiak”, tehát nemzetiségi - szlovák- nyelvoktatás is folyik heti 4 óra + 1 óra népismeret, első évfolyamon heti 6 órában.

A tanulók családjainak szociális, anyagi és kulturális helyzete különböző, ezért az iskola megpróbálja segíteni a nehéz körülmények között élő, hátránnyal induló tanulók felzárkóztatását.

Kiemelt feladatuk a tehetséges gyermekek fejlesztése. Célul tűzték ki, hogy gyermekeikből művelt, jól képzett, az életben boldogulni tudó embereket szeretnének nevelni, emberséget és használható tudást szándékoznak adni tanulóiknak.

Markánsan jelenik meg az intézmény arculatában az esélyegyenlőséget támogató pedagógiai szemlélet. Az iskola társadalmi környezete, a tanulók nevelési igényei az átlagos általános iskolától eltérő pedagógiai feladatokat generálnak.

Érzékelhető a beiskolázásra koncentrált tevékenység. A nevelőtestület szeretné a körzetben élő, jobb képességű gyerekek megtartását is.

Gyermekközpontú pedagógiájukban megjelenik a kreativitás, a drámapedagógia, tevékenységeikben megmutatkozik a nevelőtestület innovatív jellege.

A képességek differenciált fejlesztése tanórán kívüli foglalkozásokon valósul meg, célja a felzárkóztatás, korrepetálás, tehetséggondozás, továbbtanulási esélyek javítása.

Az iskola nevelési célja a személyiségfejlesztés. A pedagógiai programban hangsúlyt kap az ismeretszerző képesség, problémaérzékenység, tehetség, igényesség, életvitel fejlesztése, javítása. A nevelőközösség a használható tudást, az egészséget és a szocializáltságot emeli ki a környezeti tényezők függvényében (hátrányos helyzetű családok, devianciák a családban) kulcsmotívumként.

Az iskola egyéni arculatát kiemelt programjai és hagyományai teremtik meg igazán. A megjelenő fotók sokszínűséget tükröznek. Ebből kell tökéletet kovácsolni.

Amit személyesen tapasztaltam

Az ajtó nyitott, szívesen megyek be. Mosolygós arcú gyerekek köszönnek nekem, idegennek is. Nem látszik rongálás, igénytelen használók jelenléte, ami a mai ifjúság kulturáltságát és a közállapotokat figyelembe véve nem kis eredmény.

A belépőt pozitív ingerek érik, bensőséges hangulatot sugallnak a falak, az elhelyezett tanulói alkotások tükrözik a tehetségeket, a támogató nevelői munkát.

Rend van, a szocializációs célok megvalósulni látszanak.

Az iskolaudvar rendezett, a zöld környezetet megőrző, egyben a szabadban való testedzést is szolgálja.

Az intézmény épülete, helyiségei, eszközei igényes, ízléses, egészséges tanulási környezetet teremtenek. Jól felszerelt fizika és kémia, valamint 15 számítógépet működtető számítástechnikai szaktanteremmel rendelkezik az iskola.

Önálló tornateremmel nem rendelkeznek, a tornaóráknak a helyi művelődési ház ad otthont.

Az étkeztetést Nézsa község önkormányzata által működtetett óvoda főzőkonyhája biztosítja.

Az iskolában 101 diák tanul (ezen kívül a keszei tagiskolában 20 tanuló teljesíti tankötelezettségét). Az osztálylétszámok nem megfelelő szintje miatt az első és második évfolyam összevontan tanul.

Egy napközis csoport, valamint két tanulócsoporthoz oldja meg a délutáni felkészülési feladatokat, a csoportok 20-20 fővel működnek.

Személyi adottságok terén a szakos ellátottság megfelelő, a kémia, ének, informatika és rajz tantárgy képzési feladatát utazó tanár látja el.

A fejlesztő pedagógus a hátrányos helyzetű, az SNI-s gyerekek iskolai integrációját, a felzárkóztatást szolgálja, valamint a diszlexiás programot működteti.

Kiváló technikai gárda (gondnok, iskolatitkár, karbantartó, takarító) végzi azt a nélkülözhetetlen háttérmunkát, amely az iskola működéséhez, a nevelő-oktató munka zökkenőmentességének biztosításához szükséges.

Az intézmény pályázati forrásokból, valamint helyiségeinek bérbe adásából fedezi fejlesztési terveinek megvalósítását.

3. Helyzetelemzésen alapuló vezetői program

A motivációs levélben írtam vezetői feladatokról, melyeket magamra nézve is kötelezőnek tartok.

A vezetői, fejlesztési program az iskola jövőjét jelentő fejlesztési elképzeléseimet tartalmazza, amelyek csak az iskola legfontosabb partnereinek együttműködésével valósíthatók meg – diákok, pedagógusok, szülők és a fenntartó közös elhatározásával, támogatásával.

Nem részletekbe belemenő kifejtéseket írok, csak felvillanásokat, hiszen az utat, melyen haladni szeretnénk, a kollégákkal együtt kell kijelölni.

Az épület állapota kedvező. Az iskola környezetének sportolásra használható adottsága jó. Tudatos *pályázati munkával* forrást kell teremteni a stabil működés, az állagóvás és a további fejlesztés forrásainak biztosítására.

Helyiségek bérbe adása is fedezheti a fejlesztési tervek megvalósítását. A *hagyományok* ápolása biztosítja a folytonosságot, erősíti az összetartozást, szolgálják a különböző társas kapcsolatok erősítését. A nemzeti ünnepek, a múltat örökítő jeles napok, szokások megérintik a családot, tanulóközösséget, nevelőtestületet, az iskola partnereit. Tudatos odafigyeléssel tennünk kell az értékek megőrzéséért, a fejlődés biztosítása érdekében újakat is kell teremtenünk.

Megőrzendő hagyományok közé tartoznak az

- évfordulókhöz, nemzeti ünnepekhez kapcsolódó ünnepélyek;
- az évnyitók, évvárók, a ballagás, majd az azt követő bankett;
- osztálykirándulások;
- a néphagyományokhoz kötődő rendezvények
(szüreti felvonulás, „Tök jó nap”, Márton napi felvonulás, adventi gyertyagyújtás, Mikulás nap, farsang a diákoknak, farsangi bál a szülőknek);
- szlovák oktatáshoz kapcsolódó programok
(területi, illetve regionális vers- és prózamondó, valamint énekverseny);
- tanulmányi versenyekhez köthető rendezvények
(népmese napja, környezeti vetélkedők, házi versenyek, mérések, Himnusz napja, Mikszáth nap);
- az iskola PR tevékenységei közé sorolható rendezvények
(nyílt napok, nyílt órák);
- tanításon kívüli programok – színházlátogatás, múzeumi foglalkozások.

Új hagyomány megteremtésének lehetséges változata

- Családi sportnap;
- „Játék határok nélkül!”
(ügyességi versenyek, játékok tanulása, sportversenyek, Mikulás kupa, Túrabakancs, szabadidő hasznos eltöltése...);
- Művészeti foglalkozások bevezetése - filmklub, drámaklub diákoknak – beszélgető kör, esetmegbeszélések, tánc- dráma, alkotói munka különböző technikákkal;
- Kokas-program beindítása (komolyzene megszerettetése, készségfejlesztés zenei nevelésen keresztül);
- „Szülők iskolája” (előadások megszervezése-pszichológus, logopédus, különböző terapeuták, védőnők, orvosok; tanácsadás-pedagógiai, életvezetési...);
- Egészségnevelési nap
(táplálkozás, mozgás, mentálhigiéné-előadások szervezése, főzőverseny és receptcsere, neves képviselők megnyerése a mozgásos feladatok levezetéséhez);
- „Zöld nap”
(környezetvédelem, madarak és fák napja, erdei iskolák és táborok megszervezése, állatkert, vadaspark programok, hulladékgyűjtés);
- Ki mit tud? az iskola tanulói részére;
- Egy-egy ünnepkörhöz kapcsolódó kézműves napok, mestermunka pályázatok, kiállítások és pályázatok szervezése;
- „Szorongásmentes iskola”
(játékos foglalkozások leendő elsősök és szüleik részére, diszlexiás program, tévedés szabadsága, erőszakmentes iskolai légkör kialakítása – jóvátétel, fogadalomfa, beszélgető-kör, drámapedagógia, konfliktuskezelési technikák, nevelési problémák megoldása kapcsolat Kolibri színházzal, Káva színházzal);
- magatartási problémák kezelésére D.A.D.A. program beindítása, folytatása, kapcsolat a váci illetve a rétsági rendőrséggel
- projekthét, témahét különböző témakörökben.

A pedagógusok mindegyike vállal plusz feladatokat. Új célok, feladatok pedagógiai programba, a mindennapokba való beépítése plusz feladatot ró a munkaközösségek munkatervére. Ám a pedagógiai eredmény a közösség erején múlik, közösen feloldhatók a gátló tényezők. Valódi **pedagógusközösség** nélkül igazi gyerekközösséget nem lehet teremteni - a legtöbb iskolában ez fejlesztendő terület. Az innovációs hajlam erősítése, továbbképzéseken való részvétel, hospitálások, módszertani kultúra bővítése (új, hatékony oktatási módszerek megismerése, alkalmazása), folyamatos önképzés, pályázatokat figyelő és megíró csoport létrehozása – ezeken a területeken lépésről lépésre lehet haladni; az elért közösségi eredményeket tudatosan újabb közösségi célok kitűzésére felhasználva lehet előbbre jutni. Mindezt felélénkíti, ha a kollégák munkáját elismerik és értékelik, felélénkítik a csapatépítő programok (kirándulások, intézményi látogatások, közös programok szervezése), valamint az új alapokon szerveződő munkacsoportok. A szervezet **működési átszerveződése** kimozdítanak a megszokottságból, tartalmi újításokat generálnak, hatására megmozdulnak a szunnyadó tehetségek.

A **szakmai haladás** irányába bontakozik ki határozott út, ha kellő hangsúlyt fektetünk a kulcskompetenciák fejlesztésére. Ennek lehetséges módja a differenciált képességfejlesztő órák beállítása egyéni fejlesztő programmal, magasabb óraszámú idegen nyelv oktatás (akár a nemzetiségi nyelv oktatás terhére/helyett), IKT eszközök és digitális tananyagok használata, művészeti iskolai programok számának növelése, valamint a sportköri tevékenységben résztvevők számának növelése.

A munkahelyi viselet egységes arculata már nem divat. Számomra viszont szimpatikus jelenség, ha az egy fészekbe tartozó gyerek, felnőtt **egységes külső jegyet** visel egy külső helyszínen, kirándulás alatt, bármilyen esemény során. Fontos, hiszen összetartozást, egységességet tükröz, önbizalmat erősít. Az egységes külső jegyek viselésénél főként jelvényre, kitűzőre, sapkára vagy pólóra gondolok. Az iskola pályázatot indíthatna „**A legkifejezőbb logó**” címmel.

A körzetesítésben lezajlott változtatások, a szabad iskolaválasztás az iskolát olyan helyzet elé állította, hogy ügyelnie kell a helyben élő **gyerekek megtartására**, hangsúlyt kell fektetni a körzeteként kijelölt iskolákban a **gyerekek megnyerésére**. A kérdés, hogy mennyire tudjuk igazítani az iskola vonzerejét az eltérő igényű, képzettségű, másként szocializált családok elvárásainak való megfeleléshez, megnyerésükhöz. Miben kell, miben érdemes

új tartalmakat kínálni a meglévő eredmények mellett? Hogyan lehet a földrajzi helyzetből eredő periféria szerepből előnyt kovácsolni?

A szülők megítélését nagyban formálja,

- ha nyilvánosságot kap az iskola (nyílt napok, honlap naprakész vezetése, szórólapok, személyes megkeresés, publikálás);
- a személyes törődés (egyéni problémakezelés, szülő érdekeltté tétele az iskolaválasztásban – pl. terápiás, fejlesztő foglalkozások, tehetséggondozás felhasználásával);
- az eredményes oktatás-nevelés (versenyek, felvételi, továbbtanulási mutatók);
- élményalapú programkínálat;
- nemzetiségi nyelvoktatás problémájának partneri elégedettséget tükröző kezelése (igények felmérése, konszenzuson alapuló döntéshozatal a szlovák nyelv tanításával kapcsolatban);
- infrastrukturális beruházások, megállapodások kötése (szponzorok, támogatók keresése különböző célfeladatokhoz – pl. iskolabusz beszerzése, működtetése, tornaszerek beszerzése...).

A meglévő szellemi tőke (fejlesztő pedagógusok, gyógypedagógusok) alapján érdemes lenne egy *széles spektrumú pedagógiai tevékenységen* (akár SNI-s gyerekek integrációjának hangsúlyosabb felvállalása, körzeti-központi fejlesztő csoportok beindítása...) gondolkodni.

Kiemelten fontos feladatnak tartom a széleskörű partneri kapcsolatrendszer fenntartását, ápolását, további kapcsolatok kezelését, ezáltal az iskola menedzselését.

4. Záró gondolatok

Elköteleztem magam a következő vezetői magatartás mellett.

Megválasztásom esetén munkámért, munkatársaimért, az intézményért szakmai, jogi, gazdálkodási felelősséget vállalok.

Bízom benne, hogy hatékonyan tudok majd gazdálkodni a rám bízott javakkal és humán erőforrással.

Bízom benne, hogy a törvényi ismeretek háttérével reálisak célkitűzéseim, feladatokra való lebontásuk a sikert szolgálja majd.

(A célok között természetesen vannak rövid-, közép, valamint hosszú távon megvalósítható célok, ám ezek kijelölését most nem tekintettem feladatnak.)

Kitűzött céljaink, feladataink megvalósítása során mindvégig tartsuk szemünk előtt a következő bölcséletet:

Amikor elértünk egy célt, nemcsak az a fontos, hogy elértük, hanem az út is, ahogyan odáig eljutottunk.

Záró hasonlat:

A vezető egy karmester, aki ha jól végzi a dolgát, akkor a zenekar minden tagja jól „fújja” a szólamát. Élvezettel játszik mindenki a legjobb tudása és művészi hajlama alapján, hogy a végén megszólalhasson a szimfónia.

Ezt a nemes célt szeretném szolgálni.

Köszönöm a rám szánt figyelmüket!

Kiss Edit
Kiss Edit

Munkáltatói igazolás

Munkáltató adatai:

Megnevezése: KLEBELSBERG INTÉZMÉNYFENNTARTÓ KÖZPONT
Címe: 1051 BUDAPEST V.KER., NÁDOR UTCA 32.

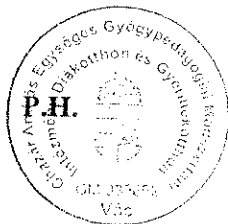
Dolgozó adatai:

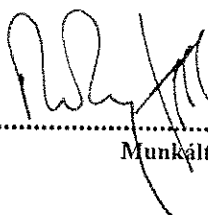
Neve: KISS EDIT
Születési neve: KISS EDIT
Születés helye és ideje: BERCEL ,1963.04.24.
Anyja neve: BOTTYÁNYI MÁRIA
Lakcíme: 2685 NÓGRÁDSÁP, MÁJUS 1 ÚT 1/b.
Adóazonosító jele: 8351763594
Jogviszony kezdete munkáltatónál: 1995.08.01.
Munkaideje: Heti munkaidő 40 óra

Egyéb információ:

MUNKAKÖR: GYÓGYPEDAGÓGUS

Kelt: BUDAPEST V.KER., 2013. december 02.




.....
Munkáltató

HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

KÖZIGAZGATÁSI ÉS ELEKTRONIKUS KÖZSZOLGÁLTATÁSOK KÖZPONTI HIVATALA



IGAZOLOM, HOGY

KISS EDIT

Bercel, 1963.04.24.

anyja szül. neve: Bottyányi Mária

magyar állampolgár

2685 Nógrádsáp, Május 1. út 1/B. alatti lakos

a büntügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

BÜNTETLEN ELŐÉLETŰ

NEM ÁLL KÖZÜGYEKTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT

NEM ÁLL FOGLALKOZÁSTÓL VAGY TEVEKENYSÉGTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT

Budapest, 2013. november 30.



Dr. Korom Rita
Dr. Korom Rita
főosztályvezető

Ervényes a kiállításától számított 90 napig. A hatósági erkölcsi bizonyítvány a személyazonosság egyidejű igazolásával használható fel. A hatósági erkölcsi bizonyítvány tartalmát az ellenkező bizonyításig mindenki köteles elfogadni. Jogszabálysértésre hivatkozással az érintett személy a bizonyítvány bírói felülvizsgálatát kérheti a Fővárosi Közigazgatási és Munkaügyi Bíróságtól. A kérelemre a bizonyítvány kizárólag a kérelem beérkezésétől számított harminc napon belül a Közigazgatási és Elektronikus Közszolgáltatások Központi Hivatalánál kell előterjeszteni vagy ajánlott küldeményként postára adni. A hatósági erkölcsi bizonyítvány kizárólag a kérelmező által a hatósági erkölcsi bizonyítvány iránti kérelepon megjelölt és igazolni kívánt tények tisztázására szolgál.

ADATVEDELMI ZÁRÁDEK

A hatósági erkölcsi bizonyítványban átadott személyes adatok az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény szerinti különleges (büntügyi személyes) adatokat is tartalmaznak, ezért a felhasználó azokat jogszabályban kizárólag az adatgyűjtés alapjául szolgáló eljárásban, a büntügyi nyilvántartási rendszerrel, az Európai Unió tagállamának bírósága által magyar állampolgárokkal szemben hozott ítéletek nyilvántartásáról, valamint a büntügyi és rendészeti biometrikus adatok nyilvántartásáról szóló 2009. évi XI. VII. törvényben meghatározott célból használhatja fel, illetve kezelheti. A hatályos adatvédelmi és adatbiztonsági előírások megsértése esetén (különös tekintettel a jogosulatlan és a céltól eltérő adatkezelésre) büntetőjogi, polgári jogi és munkaügyi (fegyelmi) felelősség terheli.



040544546



EP1311290330

Sorszám: PT D 006668 2186. szám

OKLEVÉL

Ezt a szakirányú továbbképzésben szerzett oklevelet

BAZILKNE KISS EDIT

aki 1963. év április hó 24. napján
számára állítottuk ki,

Bercel

Nógrád városban (községben)

megyében **Magyar**

szülőföldjén és a **Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai**

Tanárképző Főiskolán (felsőoktatási

intézményben) szerzett **1997.** év **február** hó **21.** napján kelt,

32/1997. számon kiállított oklevéllel igazolt **főiskolai**

szintű végzettsége, **tanári**

alapján **1999/2000.** tanévtől **2000/2001.** szakképzettsége

a **Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi**

Egyetem (felsőoktatási intézmény)

Gazdaság- és Társadalomtudományi Karán

Közoktatási Vezető

szakirányú szakjában tanulmányokat folytatott.

A Záróvizsga-Bizottság előtt **2001.** év **június** hó **23.** napján

tett záróvizsga alapján (vagy vizsgának megfelelően)

közoktatási Vezető szakirányú szakképzettséget szerzett.

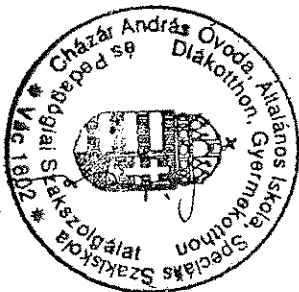
Kelt **Budapest,** **2001.** év **június** hó **30.**-n.

P. H.

Oláhosi Gyula

a Záróvizsga-Bizottság elnöke *

Tekintő (dátum, függőzetelés, igazolás)



A. Tű. 1179. r. sz. - Pátria-Nyomell - 2967
Pátria Nyomda Rt. - (Fsz.: 5-9551)
Látta: OM részéről B. Gy. 2000. XI. 14.

32 / 1997. szám

OKLEVÉL

Ezt az oklevelet **BÁZLIKÉ KISS EDIT**

számára állítottuk ki,

aki 19 63 évben április hó 24 napján

Bertel városban (községben)

Nógrád megyében Magyar országban

született, és az 1995. tanévről az 1996. tanévig

a Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai

Tanárképző Főiskolán

főiskolai tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A Záróvizsga-Bizottság 19 97. évi január hó

14-i határozata alapján nevezettet

oligofrenpedagógia szakos

gyógypedagógiai tanárrá nyilvánítottuk.

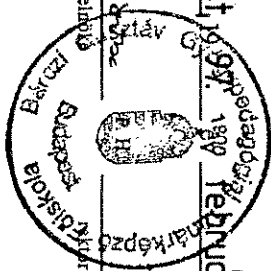
Oklevelének minősítése jó

Kelt Budapest 19 97. év február hó 21-n.

Handwritten signature

Handwritten signature

a Záróvizsga-Biz. elnöke



Oklevél

Ezt az oklevelet **Báralikné Kiss Edit**.....

..... számára állítottuk ki,
aki az **1963.** év **április**..... hó **24.**..... napján

..... **Bercel**..... városban (Községben)

..... **Magyar**..... országban
született, és az **1982/83.** tanévtől az **1984/85.** tanévig az

..... **Esztergom**.....
..... **Tanítóképző Főiskolán**.....

..... tanulmányi kötelezettségének eleget tett.

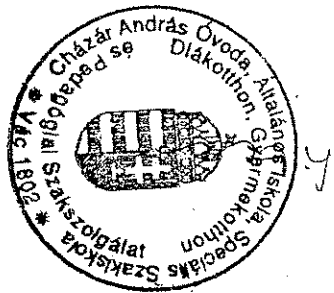
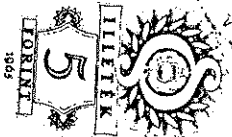
Az Állami Vizsgáztató Bizottság..... **1985.**..... évi
..... **június**..... hó **12.** i határozata alapján

nevezett oklevelés.....
..... **tanítónak**.....

..... nyilváníjuk.
Oklevelének minősítése..... **elégséges**
Kelt **Esztergom**, **1985.**..... év **június** s. hó **12.**-e n.

[Handwritten signature]
rektor (dékán, főigazgató, igazgató)

All. Vzs. Biz. elnöke



MELLÉKLET

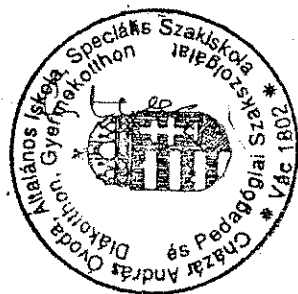
2346/1985. számú oklevélhez

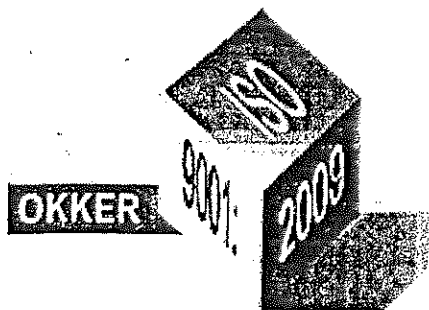
Esztergomi Tanítóképző
Az _____ Főiskola főigazgatója
igazolom, hogy Bázzlikné Kiss Edit aki
1963 év április hó 24. napján Bercelen
született, főiskolai tanulmányainak keretében
_____ és _____
szlovák _____
szakkollégiumi képzésben részesült.

Esztergom, 1985. jun. hó 12. napján



Nagy Lajos
főiskolai főigazgató





Oktatási, Kiadói és Kereskedelmi zRt.

1132 Budapest, Kresz Géza u. 20/a.

Sorszám: HHH-10-91

TANÚSÍTVÁNY

arról, hogy

KISS EDIT

Kiss Edit, Bercel, 1963.04.24.

részt vett

- a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997. (XII. 22.) sz. Kormányrendelet szerint akkreditált –

Halmazottan hátrányos helyzetű tanulók pedagógiai segítése
című,

OKM-4/153/2009 határozatszámú,
30 órás pedagógus-továbbképzési programon.

A résztvevő megfelelt a továbbképzés alábbi követelményeinek:
Záró írásbeli feladatát eredményesen elkészítette.

A továbbképzés helyszíne:
**Cházár András Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola, Diákotthon, Gyermekotthon és
Pedagógiai Szakszolgálat 2600 Vác, Március 15. tér 6.**

A továbbképzés ideje:
2010. április 8., 9., 10.

Kelt: Budapest, 2010. április 10.

OKKER zRt. ©
1132 Bp., Kresz G. u. 20/A.
Adószám: 13328870-2-41
Cg.: 01-10-045129
P.H.

Tóth Judit
Tóth Judit
oktatási igazgató

Ez a tanúsítvány munkakör betöltésére, tevékenység folytatására nem jogosít!

Belkötés a jövőbe

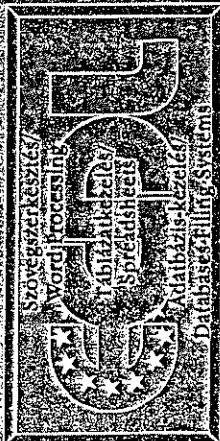
Új Magyarország
FEJLESZTÉSI TERV

A projekt azonosítószáma: TÁMOP-3.1.4-08/1-2008-0022

Közép-magyarországi Regionális Munkaügyi
Központ Nyilvántartási szám: 01-0025-25
FAT nyilvántartási szám: AL-0043



Europai Számítógép-használati Jogosítvány
 European Computer Driving Licence



Operációs rendszerek/
 Using a Computer and
 Managing Files

Szóveszték-észítés/
 Word processing/
 Táblázatkezelés/
 Spreadsheets

Adatbázis-kezelés/
 Database/Query Systems

Prezentáció/
 Presentation

Információ és kommunikáció/
 Information and
 Communication

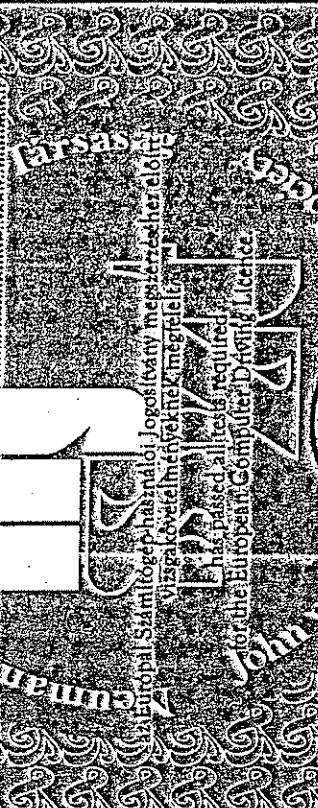
European Computer Driving Licence

Ezen dokumentum alapját az ECDL (European Computer Driving Licence) szabvány képezi, amely a számítógép-használati területen a legmagasabb szintű képzést jelenti. A jogosítvány megszerzéséhez szükséges a számítógép-használati területen a legmagasabb szintű képzést jelenti. A jogosítvány megszerzéséhez szükséges a számítógép-használati területen a legmagasabb szintű képzést jelenti.

Europai Számítógép-használati Jogosítvány
 European Computer Driving Licence

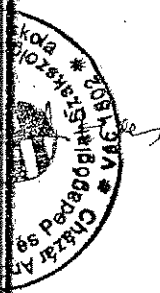
Ami a számítógép-használati területen a legmagasabb szintű képzést jelenti. A jogosítvány megszerzéséhez szükséges a számítógép-használati területen a legmagasabb szintű képzést jelenti.

1988
 APRILIS 14
 Mother's name: **BOGÁR MANKA MARIÁ**



Ami a számítógép-használati területen a legmagasabb szintű képzést jelenti. A jogosítvány megszerzéséhez szükséges a számítógép-használati területen a legmagasabb szintű képzést jelenti.

Ami a számítógép-használati területen a legmagasabb szintű képzést jelenti. A jogosítvány megszerzéséhez szükséges a számítógép-használati területen a legmagasabb szintű képzést jelenti.



T/1892

vizsgakártya azonosító száma /
Identification number of the Skills Card:

HU-PES053000000099

A vizsgakártya tulajdonosa / Holder of the Skills Card:

Bázklikné Kiss Edit

Név / Name:

Kiss Edit

Leánykori név / Maiden name:

Bercel

1963.04.24

Születési helye, ideje / Place and date of birth:

Bottyányi Mária

2003.03.05

Anyja neve / Mother's name:

A vizsgakártya kiállításának kelte / Date of issue:

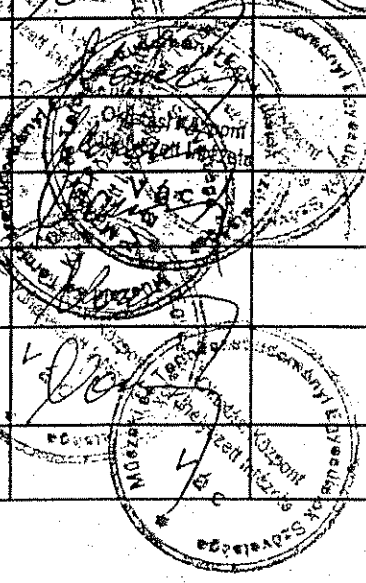
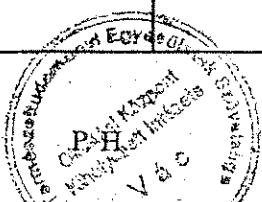
MTESZ Oktatási Központ Pest Megyei Intézete

A vizsgakártya kiállításának helye / Place of issue:

A vizsgakártya tulajdonosa a hét sikeres vizsga után jogosult a Neumann János Számítógép-tudományi Társaság által kiállított Európai Számítógép-használói Jogosítvány (ECDL) használatára.

The holder of the Skills Card who has completed the seven exams successfully is entitled to receive the European Computer Driving Licence (ECDL) issued by John von Neumann Computer Society.

Tantárgy/ Module	Vizsga igazolása/ Exam passed	Vizsgaközpont azonosítója/ Test Center Id. No.	A vizsga dátuma/ Date	Aláírás/ * Signature	Hivatalos bejegyzés/ Remarks
IT alapismeretek / Basic Concepts of IT	Megfelelt	53	2003 08.10		
Operációs rendszerek / Using a Computer and Managing Files	Megfelelt	53	2003 08.10		
Szövegszerkesztés / Word Processing	Megfelelt	53	2003. V 08.31.		
Táblázatkezelés / Spreadsheets	Megfelelt	53	2003 05.21		
Adatbázis-kezelés / Databases-Filing Systems	Megfelelt	53	2003 06.23		
Prezentáció / Presentation	Megfelelt	53	2003 04.14		
Információ és kommunikáció / Information and Communication	Megfelelt	53	2003 04.30		
Fakultatív szakvizsga / Extra Module					



OKKER Kft. Pedagógiai Szolgáltató Intézet
1132 Budapest, Kresz Géza utca 20/a.

Sorszám: 305 /2001/OPSZI

TANÚSÍTVÁNY

arról, hogy

BÁZLIKNÉ KISS EDIT

(LEÁNYKORI NEVE: KISS EDIT, SZÜL.: BERCEL, 1963.04.24.)

részt vett az

OKKER Kft. Pedagógiai Szolgáltató Intézet
Minőségirányítási alapismeretek című

(INDÍTÁSI ENGEDÉLY SZÁMA: OM 1222./149/2001)

30 órás

– a 277/1997. (XII.22.) sz. Korm. rendelet szerint –
akkreditált pedagógus-továbbképzési programon.

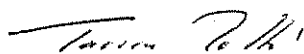
A résztvevő a továbbképzés alábbi követelményeinek megfelelt:
írásbeli vizsga

A továbbképzés helyszíne: OKKER Kft. (1132, Budapest, Kresz Géza u. 20/a)

A továbbképzés ideje: 2001. augusztus 21–25.

Ez a tanúsítvány munkakör betöltésére, tevékenység folytatására nem jogosít!

Kelt: Budapest, 2001. szeptember 25.



Tarcsa Zoltán minőségügyi vezető



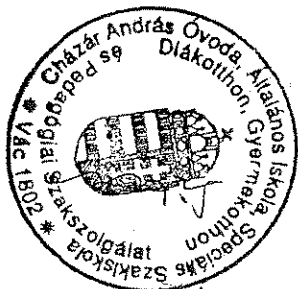
dr. Novák István igazgató



TANÚSÍTVÁNY

PEDAGÓGUSOK INTENZÍV TOVÁBBKÉPZÉSE

1997/98. TANÉV



TÖRZSKÖNYVSZÁM: 104

Bázkikéné Kiss Edit

aki 1983. év április hó 24. napján

Bercel városban (községben) született

a művelődési és közoktatási miniszter 11/1994. (VI. 8.) MKM

sz. rendelete alapján szervezett továbbképzést a NAT és az

Időnyelvek alkalmaszása szakon
120 órában

kiadában megfelelő
minősítéssel elvégezte

Kelt, Budapest, 1998. 05. 26.

M. de Szépey Károly



a tanfolyam szakfelelőse
a felsőoktatási
intézmény (kar) vezetője

IGAZOLOM, HOGY

Bazlikné Kiss Edit

AZ 1997/98. TANÉVBEN
ELVÉGEZTE
A NEMZETI TANKÖNYVKIADÓ RT.
SZERVEZÉSÉBEN INDÍTOTT

Játékház tankönyvcsalád módszertana

TANFOLYAMOT.

Nemzeti Tankönyvkiadó
Közvetítőiroda

BUDAPEST, 1997. szeptember 5.

Meixner István

Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Rétsági Tankerülete - 115	
Erkeztetés sorszáma:	
Erkeztetés kelte:	2013 -12- 09
Ügyintéző:	
Iktatószám:	129-2/2013/KiV/115
Melléklet:	

IGAZGATÓI PÁLYÁZAT

Készítette: Várkonyi Tamásné

2013. december 5.

TARTALOMJEGYZÉK

Tartalomjegyzék	1
Pályázat	2
Pályázati nyilatkozat	3
Szakmai önéletrajz	4
Helyzetelemzés	5
Továbbtanulási adatok	5
A nevelőtestület létszáma, összetétele	5
A Keszegi Tagiskola adatai	6
Oktatást segítőik	6
A település és az iskola kapcsolata	6
Fejlesztési elképzelések	6
Pedagógiai, vezetői hitvallás	7
Az iskolánk, olyan legyen	7
Legfontosabb vezetői törekvéseim	7
Szervezeti felépítés	8
Milyen vezető szeretnék lenni	8
Célok, fejlesztési tervek	9
Tehetséggondozás, felzárkóztatás	9
Gyermek és ifjúságvédelem	10
Ellenőrzés, értékelés	10
Pedagógus közösség	10
Záró gondolatok	11

PÁLYÁZAT

A Mikszáth Kálmán Általános Iskola igazgatói állására

Közzétevő: Emberi Erőforrások Minisztere

Pályázó: Várkonyi Tamásné

2641 Berkenye, Kossuth u. 52/1.

Intézmény:

Mikszáth Kálmán Általános Iskola
2618 Nézsza, Szondi György út 99.

OM azonosító: 032273

2013. december 5.

Várkonyi Tamásné

PÁLYÁZATI NYILATKOZAT

Alulírott Várkonyi Tamásné (2641 Berkenye, Kossuth u. 52/1) pályázatot nyújtok be az Emberi Erőforrások Minisztere által 2013. november 8-án, a www.kozigallas.hu honlapján megjelent pályázati felhívás alapján a Mikszáth Kálmán Általános Iskola (2618 Nézsa, Szondi György út 99.) intézményvezetői állására.

Nyilatkozom arról, hogy a 2011. évi CXCV. törvényben, a magasabb vezetői állásra előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek, az ezt igazoló okmányok másolatát mellékelem.

Nyilatkozom arról, hogy a pályázati anyagom, az eredetivel megegyező sokszorosításához és továbbításához a döntéshozók és a véleményezők felé, a pályázat tartalma a harmadik személlyel közölhető.

Nyilatkozom arról, hogy - nyertes pályázóként - vállalom a vagyonyilatkozat tételi kötelezettséget.

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok ahhoz, hogy a pályázati anyagban foglalt személyes adataimat, a pályázati eljárással kapcsolatban kezelhessék.

Pályázatomhoz mellékelem a következőket:

- szakmai önéletrajz
- hatósági erkölcsi bizonyítvány
- végzettséget igazoló oklevelek másolata
- szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum
- nyilatkozat

Berkenye, 2013. december 5.

Várkonyi Tamásné

SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

SZEMÉLYES ADATOK:

Név: VÁRKONYI TAMÁSNÉ
Elérhetőségek: 06 30/271-3350
Cím: 2641 Berkenye, Kossuth út 52/1.
E-mail: varkonyi.tamasne@gmail.com

VÉGZETTSÉGEK:

2000 **Közoktatás-vezető szak**
BME Társadalomtudományi kar, Budapest
1976 – 1980 **Tanító**
Bessenyei György Tanárképző Főiskola, Nyíregyháza

SZAKMAI TAPASZTALATOK:

2013 Idősgondozó - Rétsági Kistérségi Társulás
2010 Foglalkoztató munkatárs - Pszichiátriai Otthon, Idősek Otthona
2009 Mentálhigiénés szakember Gyógymasször - Idősek Otthona
2006 - 2008 Tanító - Általános Iskola, Berkenye
2005 - 2006 Intézményvezető - Általános Iskola, Berkenye
1999-2005 Intézményvezető - Cseh Péter Általános Iskola, Szokolya
1993 -1999 Tanító - Cseh Péter Általános Iskola, Szokolya
1983 -1993 Tanító - 5. sz. Általános Iskola, Tiszaújváros
1978 -1983 Nevelőtanár - Gyermekváros, Tiszadob

KÉPESSÉGEK:

Microsoft Office programok felhasználói szintű ismerete

Jogosítvány „B”- kategória

Egyéb jártasságok: kézműves foglalkozások vezetése (raffia, gyöngyfüzés, nemezelés)
szabadidő-szervezés

Személyes kompetenciák:

- remek kommunikációs készség,
- kiváló konfliktuskezelés,
- megbízhatóság és flexibilitás,

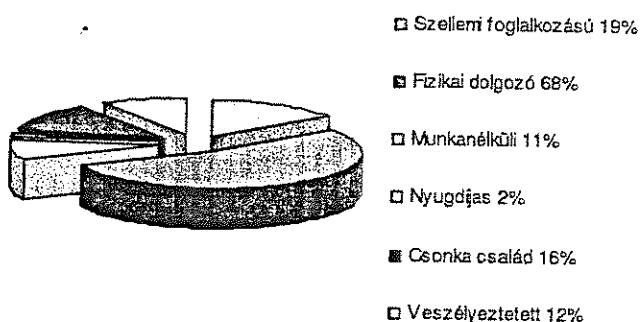
HELYZETELEMZÉS

Nem vagyok a nevelőtestület tagja, külsősként pályázok az intézményvezetői állásra. Így az iskoláról az iskola dokumentumaiból vannak információim, illetve felkerestem a jelenlegi megbízott intézményvezetőt és az iskola életéről általa tájékoztam.

A nézsai iskola egy kastélyépületben, a Reviczky kastélyban működik, a 60-as évektől. Egy körzeti jellegű általános iskola, a helyi tanulókon kívül, a környék községeinek – Alsópetény, Legénd, Keszeg – tanulói is idejárnak. Az intézményben nemzetiségi – szlovák – nyelvoktatás folyik.

A tanulók családjainak szociális, anyagi és kulturális helyzete különböző, ezért nagy gondot fordít a nevelőtestület a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatására, segítik a nehéz körülmények között élő családokat és kiemelt feladatuknak tekintik a tehetséggondozást is.

Az iskolában tanuló gyermekek szüleinek összetétele végzettségük, munkájuk szerint:



Ez a családi háttér, bizonyos szempontból meghatározza az iskola feladatait, hiszen az otthoni helyzet determinálja az iskolai viselkedést, teljesítményt. Generálhat rossz szokásokat, magatartási problémákat. Ezek korrigálása, javítása be kell, hogy épüljön az iskola feladati közé.

Továbbtanulási adatok:

	Gimnázium	Szakközépiskola	Szakiskola
2012/2013 tanév	4 fő	4 fő	3 fő

A gimnáziumi tanulmányait 2 fő az Arany János tehetséggondozó középiskolában kezdte meg.

A nevelőtestület létszáma, összetétele:

- 13 fő kinevezett pedagógus
- 1 fő félállású pedagógus
- 1 fő utazó pedagógus
- 2 fő utazó pedagógusként a nőtincsi iskolában is tanít

A Keszegi Tagiskola adatai

Gyermeklétszám: 20 fő, 1-4 osztályban

Pedagógus létszám: 3 fő

Oktatást segítő

Az igazgató és a nevelőtestület munkáját 1 fő iskolatitkár segíti.

2 fő nyolc órás takarító gondoskodik arról, hogy a gyerekek tiszta környezetben élhessék napjaikat.

1 fő karbantartó gondoskodik arról, hogy mindennapokban felmerülő meghibásodások rövid időn belül javításra kerüljenek.

A település és az iskola kapcsolata

Az iskola cél- és feladatrendszere nem valósítható meg a partnerek támogató, segítő együttműködése nélkül.

- Az intézmény legfontosabb partnere a szülői ház
- Az intézményvezető folyamatos kapcsolatban áll a polgármesterrel
- Folyamatos a kapcsolat az óvodákkal: az alsópetényi, a legéndi és a nézsai intézményekkel.
- Együttműködő, segítő kapcsolat van az iskola és a Szlovák Kisebbségi Önkormányzat között.
- A településen jelen lévő Római Katolikus és Evangélikus egyház tevékenyen részt vesz a gyermekek nevelésében hittan órák keretében

Fejlesztési elképzelések

Sajnálatos módon az iskolának nincs tornaterme, így a testnevelés órákat, az időjárástól függően a szabadban, ill. a Kultúrházban tartják. Terveik között szerepel egy tornaterem építése.

Fontos feladat lenne a vizes blokk felújítása és a nyílászárók cseréje korszerűsítése.

PEDAGÓGIAI, VEZETŐI HITVALLÁS

„A vezetői eredményesség kulcsa, hogy a hatalom gyakorlása nélkül tudjuk befolyásolni az embereket.”

Thomas Gordon

Az állandóan változó környezeti változásoknak, kihívásoknak, ez intézmény csak akkor tud a változásokhoz sikeresen alkalmazkodni, ha vezetése professzionálissá tud válni, ha az intézmény dolgozói csapatként együtt tudnak működni, ha a csapat tagjait innovatív gondolkodás és cselekvés jellemzi, ha figyel a környezetére és gyorsan reagál annak kihívásaira. Vallom, hogy az igazgatónak meghatározó szerepe van a tantestület csapatá szervezésében a hatékony és eredményes intézményi működésben. Ehhez elengedhetetlen, hogy meghatározza, milyen iskolát szeretne működtetni, hogyan és milyen értékek mentén kívánja vezetni a rábízott tanulókat és pedagógusokat.

Az iskolánk, olyan legyen:

- ahová a gyerekek szívesen járnak, a légkör szerető, megértő motiváló,
- ahol a gyermekek képességei sokoldalúan fejlődhetnek, a tanulás alapja a sikerélmény,
- ahová a szülők szívesen hozzák gyermeküket,
- ahol a tantestület minden tagja fontosnak érzi magát, megtalálja a lehetőséget alkotói szabadságának kibontakoztatására,
- amelyik tud alkalmazkodni a társadalmi elvárásokhoz; szülői, tanulói és fenntartói igényekhez.

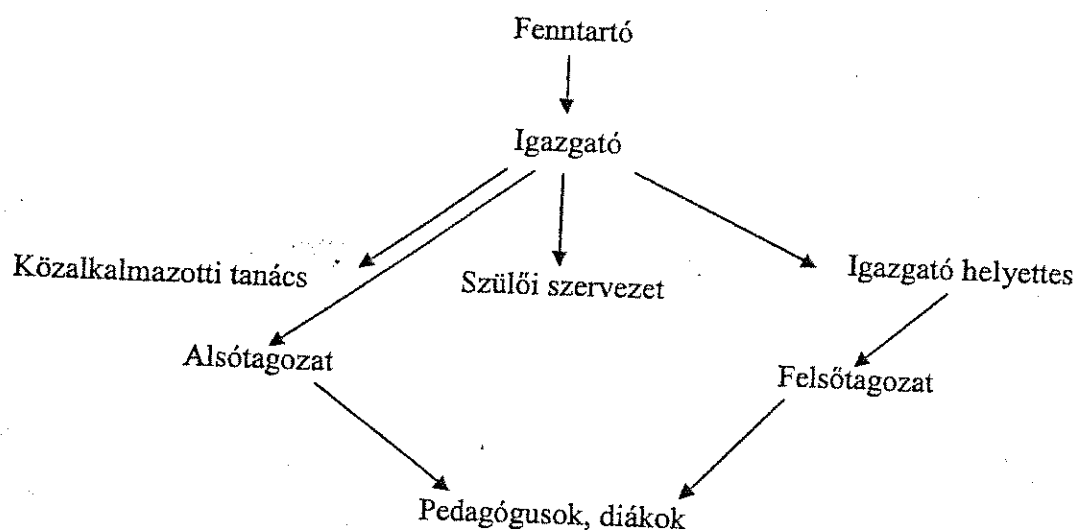
Legfontosabb vezetői törekvéseim:

- az egyén és a közösség érdekeinek összehangolása,
- nyugodt, elfogadó légkör megteremtése, együttműködő közösség létrehozása,
- az iskola eddigi eredményeinek megőrzése, továbbfejlesztése hagyományainak ápolása,
- új bevételi források megteremtése pályázatok segítségével,
- a nevelési programunk megvalósítása a különleges bánásmódot igénylő gyerekek segítése,
- demokratikus, ugyanakkor következetes iskolavezetés,
- megfelelő kommunikációs rendszer működtetése.

Vezetőként hiszem, hogy iskolát vezetni csak az ebben érintettek közös együttműködésével, az ehhez szükséges nyugodt, elfogadó légkör megteremtésével lehet.

Szervezeti felépítés

Annak érdekében, hogy az információáramlás akadálytalan legyen, az iskolai hierarchiának egyértelműnek kell lennie. Ennek érdekében az iskola belső rendjét a következő grafikonon vázoltam:



A szervezetnek struktúrája van, melyben alá - és fölérendeltségi viszonyok működnek. Az iskola eredményes működéséhez ez elengedhetetlen, még akkor is ha a vezető demokratikus, az alá- és fölérendeltség alappillér. A vezető feladatokat határoz meg és számon kéri azok végrehajtását. Tiszta mindezt az intézmény zökkenőmentes működése érdekében.

A feladat, a felelősség a hatáskörök az intézmény szervezeti és működési szabályzatában és a munkaköri leírásban egyértelműen szabályozott. Ezek betartását fontosnak tartom.

Milyen vezető szeretnék lenni?

- Aki ismeri és betartja a törvényi előírásokat
- Aki tájékozott az oktatás ügyében.
- Aki fontosnak tartja az iskolán belüli, valamint az iskola partnerei közötti információáramlást
- Aki demokratikus légkört teremt az intézményben.

- Aki harmonikus személyiséggel biztonságérzetet, nyugalmat teremt tantestületében és közösséget épít.
- Aki szem előtt tartja, hogy az iskola olyan hely ahol a gyerekek azt érzik, hogy jó diáknak lenni.
- Aki képes arra, hogy konstruktívan megoldja a konfliktusokat.
- Aki vállalkozó kedvű, és újabb kihívásokra ösztönzi csapatát.
- Aki harmonikus személyiséggel, biztonságérzetet, nyugalmat teremt a tantestületben.
- Aki nyílt, tisztességes és becsületes.

Célok, fejlesztési tervek:

- az iskola legyen a kis faluközösség központ helye,
- az iskola maradjon olyan intézmény, ahol a gyerekek életkoruknak és életritmusuknak megfelelően jutnak el az ismeretekhez, az egyéni különbségeket figyelembe véve,
- legyen az a hely az iskola, ahol változatos tevékenységeket biztosítunk a személyiségük fejlődéséhez, amihez felvállaljuk a példaadó szerepét,
- a nevelőtestület tagjai osszák meg egymás között a jó tapasztalatokat, a már kipróbált jó gyakorlatot,
- jó színvonalú oktatás mellett, a diákok harmonikus, stressz mentes körülmények között tanuljanak meg együttműködni, megfelelni az elvárásoknak,
- működjön az iskola pedagógiai műhelyként,
- a diákok és a pedagógusok környezettudatosan éljenek,
- legyenek ismertek az iskola eredményei, programjai minél szélesebb körben.

Tehetséggondozás, felzárkóztatás

A ma iskolájának számolnia kell e kettős feladat jelenlétével. A tehetséggondozás és a felzárkóztatás egyidejűleg van jelen az oktatási rendszerben.

A tehetséggondozás, egy speciális foglalkozás, melyre csak kismértékben van lehetőség a tanórákon belül. Ezért az ilyen jellegű munkára a tanórán kívül kell lehetőséget teremteni, szakkörökön és egyéb foglalkozások keretében. Gondolok itt például a versenyekre való felkészítésre.

A tehetséggondozás mellett a pedagógus felelősségteljes feladata a tehetségek felismerése. A felzárkóztatás a másik igen időigényes és rendszerességet igénylő tevékenység. Sok idő és sok energia kell a pedagógus és a gyermek részéről is a legkisebb eredmény eléréséhez. A hátránykompenzációk érdekében az intézménynek szakemberek segítségét kell kérni.

Gyermek és ifjúságvédelem

Soha nem volt még a gyermekvédelemnek ekkora szerepe és feladata, mint napjainkban.

Évről-évre növekszik a hátrányos helyzetűek és a rendszeres gyermekvédelmi támogatásra szorulóknak száma. Az is feladatunk, hogy csökkentjük a szociális egyenlőtlenséget, a különböző szociális egyenlőtlenséget, és az ebből kialakuló hátrányokat. Ebben a munkában a nevelőtestület minden tagjának van feladata, a munka koordinálása a gyermek és ifjúságvédelmi felelős dolga.

Ezt a munkát segítheti a logopédus és a Gyermekvédelmi Szolgálat.

Kiemelt figyelemmel kell kísérni a veszélyeztetett, a tanulási, magatartási és beilleszkedési zavarral küzdő hátrányos helyzetű tanulókat. Arra kell törekednünk, hogy a lemaradásukat csökkentjük, az egyenlő esélyeket biztosítsuk számukra.

Ellenőrzés, értékelés

A közoktatási intézményben az ellenőrzésen egyaránt értjük a tanulók fejlődésének az ellenőrzését, valamint az igazgató által gyakorolt ellenőrzést, amely kiterjed az iskolai ellenőrzés egészére.

A tanulmányi munka ellenőrzésének célja, alapelvei, folyamata a Pedagógiai Programban már megfogalmazódtak. Az ellenőrzés módjai, lehetőségei, megfogalmazásai a pedagógusok által ismertek, ezek alkalmazása a pedagógus döntése, rendszere a PP szerint.

Fontos feladatunk pedagógusként, hogy az értékelés ne csak az adott állapotra, hanem a fejlődés útjára helyeződjön. Az előrehaladás milyensége és mennyisége is fontos legyen.

Törekedni kell az együtt tanítóknak arra, hogy a gyermekek értékelése, reális értékelése érdekében az információk minél szélesebb ismeretével rendelkezzenek. Kiemelten fontos ez a magatartás és a szorgalom értékelésénél.

Fontosnak tartom a tanügyi dokumentumok pontos és rendszeres vezetését. Vezetői munkám egyik kiemelt feladatának tartom, ezért havi rendszerességgel ellenőriztem meglétét.

Pedagógus közösség

Az iskola mozgatói a pedagógusok. Fontos, hogy nyugodt stressz mentes, kiegyensúlyozott légkörben dolgozhassanak. Hogy a tanításhoz a megfelelő eszközök rendelkezésükre álljanak. Hogy a jó, a kiemelkedő munka és eredmény elismerésben részesüljön.

Részemről, mindent el fogok követni megválasztásom esetén, hogy az általam vezetett intézményben ez így is legyen.

Záró gondolatok

*„ Az iskola dolga,
hogy megtaníttassa velünk,
hogyan kell tanulni,
hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat,
hogy megtanítsa bennünket a jól végzett munka örömére
és az alkotás izgalmára,
hogy megtanítsa szeretni,
amit csinálunk,
és hogy segítsen megtalálni azt,
amit szeretünk csinálni.”*

Szent-Györgyi Albert

Nagy, de már ismert felelősséget kívánok a vállamra azzal, hogy pályázok. Már mögöttem van több mint 30 év pedagógusi munka, hat év vezetői gyakorlat. A közoktatás több területével is megismerkedtem: voltam nevelőtanár gyermekotthonban, tanítottam ezerfős városi iskolában, intézményvezető-tanító voltam kistéleplési iskolában.

A pályám egy nevelőotthonban kezdtem, a tiszadobi Andrassy kastélyban működött az intézet. Ha most bizalmat kapok, pályámat a nézsai Reviczky kastélyban fejezem be. Ez szépen keretbe foglalná az életem, szakmai munkám.

Kiemelt feladatommak tartanám vezetői munkámban, hogy kineveljem azt az embert, aki alkalmas lesz arra, hogy a következő években ellássa az intézményvezetői feladatokat.

Kérem a Kollégákat, a Szülőket és a Tisztelt Testületet, ha arra érdemesnek tartanak, hogy vezetője legyek az intézménynek, támogassák pályázatomat.

Köszönöm megtisztelő figyelmüket.

Tisztelettel: Várkonyi Tamásné

Berkenye, 2013. december 5.



Szokolyai Cseh Péter Általános Iskola

2624 Szokolya, Lévai u. 5/A Tel: 27/585-530

Fax: 27/585-531

E-mail: cspai@freemail.hu szokolyasuli@gmail.com

KLIK 133001

Szobi Tankerület

Várkonyi Tamásné részére
2641 Berkenye, Kossuth u. 52/1.

Tárgy: Közalkalmazotti igazolás

Alulírott Szádoczkiné Tötös Tünde, a Szokolyai Cseh Péter Általános Iskola igazgatója hivatalosan igazlom, hogy Várkonyi Tamásné (sz: Miskolczi Irén, anyja: Boros Irén, szül: Tiszatarján, 1954.10.18.) intézményünknel

1993. augusztus 16-tól 2005. július 30-ig
közalkalmazotti munkaviszonyban volt.

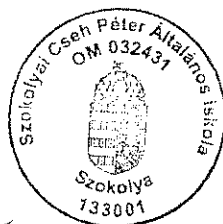
1999. szeptember 01-től - 2000. június 30-ig

megbízott igazgató
kinevezett igazgató

2000. július 01-től - 2005. június 30-ig

munkakört töltött be.

Szokolya, 2013-11-29



Szádoczkiné Tötös Tünde
.....
Szádoczkiné Tötös Tünde

BIZONYLAT IGAZGATÁSI SZOLGÁLTATÁSI DÍJRÓL

Kibocsátó adatai
Vevő adata

Közigazgatási és Elektronikus
Köszolgáltatások Központi Hivatala
1094 Budapest, Balázs B. u. 35.
Telefonszám: 06 (1) 455-6700
Adószám: 15721475-2-43

VÁRKONYI TAMÁSNE
2641 BERKENYE,
KOSSUTH utca 52.

Lapszám 1	Bizonylat kelte 2013.11.28.	Bizonylat sorszáma: ERB997746/2013
Fizetés módja: készpénz átutalási megbízás	Teljesítés kelte 2013.11.28.	Esedékesség dátuma: 2013.11.28.
Szolgáltatás megnevezése: Hatósági erkölcsi bizonyítvány egyedi	Mennyiség: 1	Mennyiségi egység: db
	Egységár: 3100	Érték: 3100

ÁFA hatályon kívüli értékesítés **Fizetendő összesen:** 3100 Forint 00/100
Azaz: háromezer-egyszáz Forint 00/100

Befizető azonosító: 300010000000000103864544

Tájékoztató szöveg: Az igazgatási szolgáltatási díjat
igazoltan megfizette.



Csontos István

Csontos István
elnökhelyettes

82131271213



2641
KOSSUTH utca 52.
BERKENYE
VÁRKONYI TAMÁSNE
RL 1006 195 275 299 7



R

HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

KÖZIGAZGATÁSI ÉS ELEKTRONIKUS KÖZSZOLGÁLTATÁSOK KÖZPONTI HIVATALA



IGAZOLOM, HOGY

VÁRKONYI TAMÁS NÉ

Szül.: Miskolczi Irén

Tiszataján, 1954. 10. 08.

anyja szül. neve: Boros Irén

magyar állampolgár

2642 Nógrád, Petőfi-Telep 13/2. alatti lakos

a bűnügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény 20. § (4) és (5) bekezdésében meghatározott feltételeknek megfelel.

Budapest, 2013. november 28.



[Handwritten signature]
Dr. Korom Rita
főosztályvezető

Ervényes a kiállításától számított 90 napig. A hatósági erkölcsi bizonyítvány a személyazonosság egyidejű igazolásával használható fel. A hatósági erkölcsi bizonyítvány tartalmát az illetékes bizonyítvány mindenki köteles elfogadni. Jogszabálysértésre hivatkozással az érintett személy a bizonyítvány bírósági felülvizsgálatát kérheti a Fővárosi Közigazgatás és Munkaügyi Bíróságtól. A keresetlevélet a bizonyítvány kézhezvételétől számított harminc napon belül a Közigazgatási és Elektronikus Közszolgáltatások Központi Hivatalánál kell előterjeszteni vagy ajánlott küldeményként postára adni. A hatósági erkölcsi bizonyítvány kizárólag a kérelmező által a hatósági erkölcsi bizonyítvány iránti kéreleppel megjelölt és igazolni kívánt tények tanúsítására szolgál.

ADATVEDELMI ZARADÉK

A hatósági erkölcsi bizonyítványban átadott személyes adatok az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény szerinti különleges (bűnügyi személyes) adatokat is tartalmazhatnak ezért a felhasználó azokat jogszerűen kizárólag az adatgyűlés alapjául szolgáló eljárásban, a bűnügyi nyilvántartási rendszerrel, az Európai Unió tagállamainak bírósagai által magyar állampolgárokkal szemben hozott ítéletek nyilvántartásáról, valamint a bűnügyi és rendészeti biometrikus adatok nyilvántartásáról szóló 2009. évi XLVII. törvényben meghatározott célból használhatja fel, illetve kezelheti. A hatályos adatvédelmi és adatbiztonsági előírások megsértése esetén (különös tekintettel a jogosulatlan és a céltól eltérő adatkezelésre) büntetőjogi, polgári jogi és munkaügyi (degymán) felelősség terheli.



040517982



EP1311271213

Szám:

Szám: 698 / 1980.

Oklevél

Ezt az oklevelet Miskolczi Irén

..... számára állítottuk ki,
aki az 1954. év október hó 8. napján

Tiszatárdán városban (községben)

Borsod-A-Z megyében Magyar országban
született, és az 1976/77 tanévtől az 1979/80 tanévig a

Bassányai György Tanárképző

Főiskolán

tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

Az Allami Vizsgáztató Bizottság 1980. évi

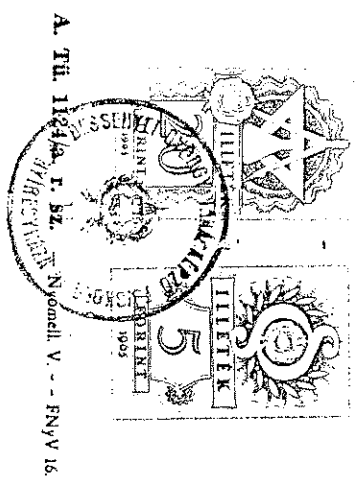
szeptember hó 2. -i határozata alapján

nevezett oklevelés tanítóvá

nyilvánítottuk.

Oklevelének minősítése közepes
Kelt, Nyíregyháza 1980. év szept. hó 6. n.

Varga László
All. Vizsg. Biz. elnöke
Samu György
Tanárképző vezetője



A. TIT. 1124/a. F. SZ. Nyíregyháza, V. - - FNyV 16

Sorszám: PTC 008606

1239 szám

OKLEVÉL

Ezt a szakirányú továbbképzésben szerzett oklevelet
VARKONYI TAMASNÉ MISKOLCZI IREN
számára állítottuk ki,

aki 1954. év október hó 8. napján

Tiszatarján

városban (községben)

Borsod-Abaúj-Zemplén
megyeiben Magyar

országban

a Bessenyei György Tanárképző Főiskolán
(felsőoktatási

intézményben) szerzett 1980. év szeptember hó 6. napján kelt,

698/1980 számon kiállított oklevéllel igazolt főiskolai

szintű végzettsége, tanítói

szakképzettsége

alapján 1998/99. 2. félévtől 1. félévéig

tanévét

a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi

Egyetem (felsőoktatási intézmény)

Gazdaság- és Társadalomtudományi Karán

Közoktatási Vezető

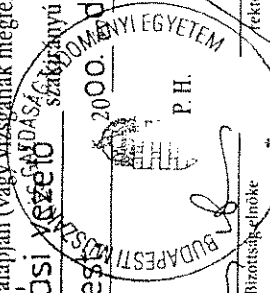
szakirányú szakjain tanulmányokat folytatott.

A Záróvizsga-Bizottság előtt 2000. év december hó 16. napján

tett záróvizsga alapján (vágyvizsgának megfelelően)

közoktatási vezető szakirányú szakképzettséget szerzett.

Kelt Budapest, 2000. év december hó 30. -n.



S. P. ...

A Záróvizsga-Bizottság elnöke
(Rektor (életlen-független-jelölget))